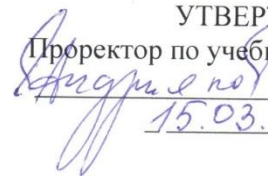


МИНИСТЕРСТВО СПОРТА РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ВЕЛИКОЛУКСКАЯ ГОСУДАРСТВЕННАЯ АКАДЕМИЯ
ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ И СПОРТА»

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе ВЛГАФК
 Е.Ю. Андриянова
15.03.2020 г.

Кафедра *ПСИХОЛОГИИ*

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ
«Психолого-педагогическая коррекция»
Модуль 11 Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки
44.03.02 «Психолого-педагогическое образование»
Направленность (профиль) – практическая психология образования
квалификация – бакалавр

Форма обучения очная и заочная

Автор-разработчик:
Таран Ирина Ивановна, кандидат психологических наук, доцент

Великие Луки 2020

Заведующий кафедрой психологии:

Скляр Наталья Александровна, кандидат психологических наук, доцент



Заведующая библиотекой ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»:

Орлова Виалетта Викторовна



Рецензенты:

Богданова Светлана Вячеславовна, кандидат педагогических наук, доцент кафедры теории и методики физической культуры и педагогики **ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»**

Карина Ольга Витальевна, кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

РЕЦЕНЗИЯ

на фонд оценочных средств по дисциплине «Психолого-педагогическая коррекция»
по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование
(профиль – практическая психология образования)
ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и
спорта»

Представленный на рецензию фонд оценочных средств (ФОС) является неотъемлемой частью рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция». ФОС предназначен для проведения текущей и промежуточной аттестации и представляет собой совокупность материалов для установления уровня и качества достижения обучающимися результатов обучения – показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, перечень вопросов к экзамену, перечень практических навыков, необходимых для демонстрации на экзамене. Задачами ФОС являются контроль и управление процессом приобретения обучающимися знаний, умений, навыков, то есть набора компетенций, заявленных в образовательной программе по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования).


Проведённый анализ ФОС показал, указанные материалы позволяют в полной мере оценить результаты освоения обучающимися учебной дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция», а также оценить степень сформированности умений и навыков, заявленных в результатах обучения рабочей программы дисциплины - перечень вопросов к экзамену состоит из 30 вопросов, 30 заданий для промежуточной аттестации (экзамен), оценивающих знания и умения и 30 ситуационных задач, необходимых для оценки умений и опыта деятельности. Вопросы к экзамену и задания четко сформулированы, содержат изученный материал и терминологию по тематике основных направлений, средств и методов психолого-педагогической коррекции. Ответы на вопросы и выполнение заданий способны продемонстрировать уровень приобретенных знаний, умений и навыков, а также объем продуктивно освоенного материала.

Таким образом, фонд оценочных средств в составе рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль – практическая психология образования) соответствует содержанию указанной учебной дисциплины и может быть рекомендован к использованию в учебном процессе.

Рецензент:

*Богданова Светлана Вячеславовна,
кандидат педагогических наук, доцент
кафедры теории и методики физической культуры
и педагогики ФГБОУ ВО «ВЛПАФК»*

 - С.В. Богданова

Подпись канд. пед. наук, доцента кафедры
теории и методики физической культуры
и педагогики Богдановой С.В. 
Начальник отдела кадров ФГБОУ ВО «ВЛПАФК»
02.03.2020



 И. Г. Понланова

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

на фонд оценочных средств рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования)

ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта»

Кариной Ольгой Витальевной, кандидатом психологических наук, доцентом, заведующей кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского», проведена экспертиза фонда оценочных средств (ФОС) рабочей программы дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» для обучающихся по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования), разработанного Таран Ириной Ивановной, доцентом кафедры психологии ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». Разработчиком представлена рабочая программа дисциплины, в которой имеется: перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины; описание показателей и критериев оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины, описание шкал оценивания; типовые контрольные задания, необходимые для оценки результатов освоения дисциплины.

На основании рассмотрения представленных на экспертизу материалов, сделаны следующие выводы:

1. Перечень формируемых компетенций, которыми должны овладеть обучающиеся в результате освоения дисциплины соответствует ФГОС ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование.

2. Показатели и критерии оценивания компетенций в целом обеспечивают возможность проведения всесторонней оценки результатов обучения и уровня сформированности компетенций.

3. Контрольные задания и иные материалы оценки результатов освоения дисциплины разработаны на основе принципов оценивания: валидности, определённости, однозначности, надёжности; соответствуют требованиям к составу и связи оценочных средств, полноте по количественному составу оценочных средств и позволяют объективно оценить результаты обучения, уровень сформированности компетенций.

4. Методические материалы ФОС содержат чётко сформулированные рекомендации по проведению оценивания результатов обучения, сформированности компетенций.

5. Направленность ФОС соответствует профилю – практическая психология образования.

6. По качеству оценочные средства ФОС в целом обеспечивают объективность и достоверность результатов при проведении оценивания.

7. Выполнение требований ФОС со стороны обучающегося позволяет обеспечить высокое качество его подготовки.

На основании проведенной экспертизы можно сделать **закключение**, что ФОС дисциплины «Психолого-педагогическая коррекция» ООП ВО по направлению 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (профиль - практическая психология образования), разработанного Таран И.И., соответствует требованиям ФГОС и соответствующих профессиональных стандартов, а также современным требованиям рынка труда.

Рецензент:

Карина Ольга Витальевна –

кандидат психологических наук, доцент, зав. кафедрой педагогики и психологии Балашовского института (филиала) ФГБОУ ВО «Саратовский национальный исследовательский государственный университет имени Н.Г. Чернышевского»

Подпись зав. кафедрой педагогики и психологии

Кариной О.В. удостоверяю

Начальник отдела кадров

6 марта 2020 года

Т.П. Шугаева

Оглавление

АННОТАЦИЯ.....	7
1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ.....	7
2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ.....	9
3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ	9
3.1. Очная форма обучения.....	9
3.2. Заочная форма обучения.....	10
4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ	11
4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий	11
4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий.....	12
4.3. Темы и их краткое содержание	13
5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ.....	17
5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося	17
5.1.1. Очная форма обучения	17
5.1.2. Заочная форма обучения.....	22
5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы	26
5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося.....	27
6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ	28
6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины	28
6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности	28
6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности	29
6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы	30
6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации зачёт/ экзамен, оценивающих знания.....	30
6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения	32
6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте/экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности	35
6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации	38
6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации	40
7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	41
7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ	41
7.1.1. Рекомендуемая литература (основная).....	41
7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная).....	41
7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»	41

7.3. Программное обеспечение.....	42
7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы	42
7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети.....	42
7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)	42
7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа	43
8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ.....	43
9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине	44
9.1. Очная форма обучения.....	44
9.2. Заочная форма обучения.....	45
ПРИЛОЖЕНИЕ №1	47
Контрольные работы для обучающихся	47
ПРИЛОЖЕНИЕ №2	56
Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья....	56
ПРИЛОЖЕНИЕ №3	61
Тексты/конспекты лекций	61

АННОТАЦИЯ

1. РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Изучение дисциплины направлено на формирование следующих компетенций:

ПК 3. - Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.

Код и наименование компетенции	Код профессионального стандарта, код трудовой функции и наименование трудовой функции (при наличии), соотнесённые с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)» (код 01.001)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
ПК-3. Способен осуществлять коррекционно-развивающую работу с детьми и обучающимися, в том числе детьми и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья с применением стандартных методов и технологий на основе результатов психолого-педагогической диагностики.	01.001 А/02.6 Воспитательная деятельность 01.001 А/03.6 Развивающая деятельность)	ПК-3.1. Знает: основные теории, направления и практики коррекционно-развивающей работы; современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методы, приемы проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.
		ПК-3.2. Умеет: составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие

		<p>интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; участвовать в создании образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями, в том числе одаренных обучающихся; проектировать в сотрудничестве с педагогами индивидуальные образовательные маршруты для обучающихся; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).</p> <p>ПК-3.3. Имеет навыки и/или опыт деятельности: по использованию приемов разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить</p>
--	--	--

		коррекционно-развивающую работу; по освоению и применению психолого-педагогических технологий (в том числе инклюзивных), необходимых для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся.
--	--	--

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Психолого-педагогическая коррекция» Модуля 11 «Технологии профессиональной деятельности по профилю подготовки» относится к части Блока 1, формируемого участниками образовательных отношений учебного плана образовательной программы. В соответствии с учебным планом дисциплина изучается на 3 курсе при обучении на очной форме и на 5 курсе – на заочной. Вид промежуточной аттестации: экзамен.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ И ВИДЫ УЧЕБНОЙ РАБОТЫ

3.1. Очная форма обучения

Вид учебной работы	Всего часов	Семестры							
		1	2	3	4	5	6	7	8
Контактная работа преподавателей с обучающимися	36*						36*		
В том числе:									
Лекции	14						14		
Семинарские занятия	22						22		

Практические занятия									
Лабораторные работы									
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		ЭКЗ					ЭКЗ		
Самостоятельная работа обучающегося		36					36		
В том числе:									
Курсовая работа									
Расчётно-графические работы									
Рефераты									
Письменные самостоятельные работы		16					16		
Изучение теоретического материала		12					12		
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы, тестирования, учебная практика)		8					8		
Подготовка к промежуточной аттестации									
В том числе:	часы	72					72		
	зачетные единицы	2					2		

**из 32 часов – 12 часов в активной и интерактивной формах*

3.2. Заочная форма обучения

[illegible]

Практические занятия												
Лабораторные работы												
Промежуточная аттестация (зачет, экзамен)		ЭКЗ									ЭКЗ	
Самостоятельная работа обучающегося		62									62	
Проведение самостоятельных научных исследований												
Составление документов планирования												
Письменные самостоятельные работы		16									16	
Изучение теоретического материала		40									40	
Подготовка к текущей аттестации (контрольные работы, опросы, тестирования, учебная практика)		6									6	
Подготовка к промежуточной аттестации												
Общая трудоемкость	часы	72									72	
	зачетные единицы	2									2	

* из 10 часов – 4 в активной и интерактивной формах

4. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ ПО КУРСАМ ОБУЧЕНИЯ

4.1. Очная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
3 курс, 6 семестр						
1	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции					
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога	1	-	-	2	3

	Тема 1.2. Психокоррекционные программы.	1	4	-	12	17
	Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	6	4	-	6	16
2	Раздел 2. Методы практической коррекции					
	Тема 2.1. Арттерапия.	1	4	-	2	7
	Тема 2.2. Игротерапия.	1	4	-	2	7
	Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.	2	4	-	6	12
	Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	2	2	-	6	10
	Всего	14	22	-	36	72

4.2. Заочная форма обучения. Распределение учебного времени по темам (разделам) и видам учебных занятий

№ п/п	Тема или раздел	Лекции	Семинарские занятия	Практические занятия	Самостоятельная работа студента	Всего часов
3 курс, 6 семестр						
1	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции					
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	-	-	-	6	6
	Тема 1.2. Психокоррекционные программы.	-	2	-	12	14
	Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	2	-	-	8	10
2	Раздел 2. Методы практической коррекции					
	Тема 2.1. Арттерапия.	-	1	-	10	11
	Тема 2.2. Игротерапия.	-	1	-	10	11
	Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.	2	1	-	10	13
	Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	-	1	-	6	7
	Всего	4	6	-	62	72

4.3. Темы и их краткое содержание

Третий курс, шестой семестр

Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции

Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.

Лекция № 1 (1 час)

Общая характеристика психолого-педагогической коррекции как вида профессиональной деятельности педагога-психолога. Основные принципы психолого-педагогической коррекции.

Самостоятельная работа (2 часа)

Классификация видов психокоррекции. Содержание психокоррекционной ситуации. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы.

Тема 1.2. Особенности составления психокоррекционных программ

Лекция № 1 (1 час)

Методика составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ.

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Методика составления психокоррекционных программ. Составление и защита психокоррекционных программ.

Самостоятельная работа (12 часов)

Основные принципы составления ПК программ. Виды коррекционных программ. Структура ПК программ. Алгоритм составления ПК. Оценка эффективности ПК программ. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции.

Структура игрового занятия. Средства психокоррекции основных психических процессов в дошкольном и школьном возрасте. Составление психокоррекционной программы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – современные техники и приемы коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартные методы и технологии, позволяющие решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; способы и методы оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

навыков/опыта деятельности – по применению приемов разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-

сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.

Лекция №1-3 (6 часов)

Психокоррекционное воздействие в классическом психоанализе. Основные процедуры и этапы психокоррекции в психоанализе. Психокоррекционные техники: метод свободных ассоциаций, ассоциативный эксперимент, толкование сновидений, анализ сопротивлений и переносов.

Аналитическая индивидуальная психокоррекция А. Адлера. Основные процедуры и техники индивидуальной психокоррекции А. Адлера.

Клиент-центрированный подход К.Роджерса. Основные компоненты роджерсовской психотехники: установление конгруэнтности, вербализация, отражение эмоций.

Логотерапия В. Франкла. Техники логотерапии.

Экзистенциальное направление. Подходы экзистенциальной психокоррекции.

Классическая теория условных рефлексов, теория оперантного обусловливания, мультимодальная поведенческая коррекция. Коррекционные техники поведенческого направления.

Особенности когнитивной психокоррекции. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А. Эллиса. Когнитивный подход А. Бека. Основные техники.

Психокоррекционная деятельность в транзактном анализе Э. Бёрна. Основные техники.

Психокоррекционная деятельность в гештальттерапии Ф. Пёрлза. Основные техники гештальттерапии.

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Опрос по материалам лекций. Проведение сравнительного анализа теоретических направлений психокоррекции. Разбор упражнений по техникам психологических направлений анализ коррекционные механизмы их действия.

Самостоятельная работа (6 часов)

Требования и ожидания от клиента, позиция психолога в классическом психоанализе, индивидуальной психокоррекции А. Адлера, клиент-центрированном подходе К. Роджерса, логотерапии В. Франкла, экзистенциальном направлении, поведенческом направлении, когнитивном направлении, транзактном анализе Э.Бёрна и гештальттерапии Ф. Пёрлза. *Практическое задание:* подобрать к рассмотренным в психологических направлениях техникам соответствующие упражнения, а также определить, какие коррекционные механизмы в них задействованы. Составить таблицу, в которой отразить различные зарубежные направления и коррекционные техники.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – основных теорий, направлений и практик коррекционно-развивающей работы; современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами.

Раздел 2. Методы практической коррекции

Тема 2.1. Арттерапия

Лекция №1 (1 час)

Общая характеристика, цель, задачи метода арттерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия искусства. Методы арттерапии.

Семинарское занятие № 1-2 (4 часа)

Общая характеристика метода арттерапии. Проведение коррекционного занятия с использованием сказкотерапии, проективного рисунка, куклотерапии.

Самостоятельная работа (2 часа)

Общая характеристика метода арттерапии. Цели арттерапии. Формы арттерапии. Основные направления арттерапии. Критерии эффективности.

Психокоррекционные возможности библиотерапии, куклотерапии, танцетерапии, музыкотерапии.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

навыков/опыта деятельности – по применению приёмов разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; по освоению и применению психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 2.2. Игротерапия.*Лекция №1 (1 час)*

Общая характеристика, цель, задачи метода игротерапии. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. Индивидуальная и групповая игротерапия.

Семинарское занятие № 1-2 (4 часа)

Общая характеристика метода игротерапии. Проведение коррекционного занятия с использованием элементов игротерапии.

Семинарское занятие №1-2 (4 часа)

Игротерапия как метод психокоррекции. Проведение коррекционного игрового занятия.

Самостоятельная работа (2 часа)

Игротерапия с различным материалом. Игровая комната и её оснащение. Размеры игровой комнаты. Игрушки и материалы. *Практическое задание:* подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими

определенные психологические трудности: страхи, недоразвитие речи, социально-психологическая дезадаптированность, агрессивность, проблемы психического развития.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

навыков/опыта деятельности – по применению приёмов разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; по освоению и применению психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.

Лекция № 1 (2 часа)

Общая характеристика методов поведенческой коррекции. Цель, задачи, методика применения практических методов коррекции.

Семинарское занятие № 1-2 (4 часа)

Общая характеристика методов поведенческой коррекции. Выполнение практических упражнений.

Самостоятельная работа (6 часов)

Изучение дополнительной литературы: метод систематической десенсибилизации, иммерсионные методы, методика эмотивного воображения, метод парадоксальной интенции, «жетонный» метод, психогимнастика, психодрама, холдинг, имаго-метод, методы, основанные на принципе биологической обратной связи.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – современных техник и приемов коррекционно-развивающей работы и психологической помощи; стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы; способов и методов оценки эффективности и совершенствования коррекционно-развивающей работы.

умений – составлять и проводить коррекционно-развивающие занятия для детей и обучающихся, направленных на развитие интеллектуальной, эмоционально-волевой

сферы, познавательных процессов, снятие тревожности, решение проблем в сфере общения, преодоление проблем в общении и поведении; совместно с педагогами, учителями-дефектологами, учителями-логопедами, социальными педагогами осуществить психолого-педагогическую коррекцию выявленных в психическом развитии детей и обучающихся недостатков, нарушений социализации и адаптации; осуществлять профессиональные записи (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты).

навыков/опыта деятельности – по применению приёмов разработки и проведения коррекционно-развивающих занятий с обучающимися и воспитанниками; по освоению и адекватному применению специальных технологий и методов, позволяющих проводить коррекционно-развивающую работу; по освоению и применению психолого-педагогическими технологиями (в том числе инклюзивными), необходимыми для адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями (аутисты, дети с синдромом дефицита внимания и гиперактивностью и др.), дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, дети с зависимостью; оказания адресной помощи обучающимся.

Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.

Лекция №1 (2 часа)

Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Условия применения индивидуальной психокоррекции.

Специфика, цели и задачи групповой формы психокоррекции. Основные механизмы коррекционного воздействия. Принципы и особенности комплектования психокоррекционных групп: возрастной и половой состав, профессиональный состав группы, размер группы. Руководство психокоррекционной группой.

Семинарское занятие №1 (2 часа)

Теоретические аспекты применения индивидуальной психокоррекции. Методы и стадии индивидуальной психокоррекции.

Теоретические аспекты применения групповой психокоррекции. Разбор практических ситуаций и определение цели, задач, методологии коррекционно-развивающей работы.

Самостоятельная работа (6 часов)

Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. Правила и установки индивидуальной психокоррекции. Конкретизация задач групповой психокоррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах. Обобщенные механизмы групповой психокоррекции. Факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекционной работы. Стили руководства группой. Типичные ошибки руководителя группы. Этические требования к руководителю коррекционной группы.

Изучение темы направлено на приобретение:

знаний – стандартных методов и технологий, позволяющих решать коррекционно-развивающие задачи, в том числе во взаимодействии с другими специалистами; методов, приемов проведения групповой коррекционно-развивающей работы.

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ

5.1. Перечень примерных вопросов и заданий для организации самостоятельной работы обучающегося

5.1.1. Очная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемк ость, часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции		
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Классификация видов психокоррекции. 2. Содержание психокоррекционной ситуации. 3. Требования, предъявляемые к психологу, 4. осуществляющему психокоррекционные мероприятия. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 1а. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 	2
	Тема 1.2. Психокоррекционные программы.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные принципы составления ПК программ. 2. Виды коррекционных программ. 3. Структура ПК программ. 4. Алгоритм составления ПК. 5. Оценка эффективности ПК программ. 6. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 7. Структура игрового занятия. 8. Средства психокоррекции основных психических процессов в дошкольном и школьном возрасте. <p><i>Работа с лекционным материалом.</i></p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1</i></p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить психокоррекционную программу. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Складар. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 1а. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 	12

	Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Требования и ожидания от клиента, позиция психолога в классическом психоанализе, индивидуальной психокоррекции А. Адлера, клиент-центрированном подходе К. Роджерса, логотерапии В. Франкла, экзистенциальном направлении, поведенческом направлении, когнитивном направлении, транзактном анализе Э.Бёрна и гештальттерапии Ф. Пёрлза.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №1</i></p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Подобрать к рассмотренным в психологических направлениях техникам соответствующие упражнения, а также определить, какие коррекционные механизмы в них задействованы. 2. Составить таблицу, в которой отразить различные зарубежные направления и коррекционные техники. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 1а. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 	6
2	Раздел 2. Методы практической коррекции		
	Тема 2.1. Арттерапия.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика метода арттерапии. 2. Цели арттерапии. 3. Формы арттерапии. 4. Основные направления арттерапии. 5. Критерии эффективности. 6. Психокоррекционные возможности библиотерапии, куклотерапии, танцетерапии, музыкотерапии. <p><i>Подготовка к контрольной работе №2</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с. 	2

		3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html , по паролю	
	Тема 2.2. Игротерапия.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Игротерапия с различным материалом. 2. Игровая комната и её оснащение. 3. Размеры игровой комнаты. 4. Игрушки и материалы. <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности: страхи, недоразвитие речи, социально-психологическая дезадаптированность, агрессивность, проблемы психического развития.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с. 4. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html, по паролю 	2
	Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Изучение дополнительной литературы: метод систематической десенсибилизации, иммерсионные методы, методика эмотивного воображения, метод парадоксальной интенции, «жетонный» метод, психогимнастика, психодрама, холдинг, имаго-метод, методы, основанные на принципе биологической обратной связи.</p> <p><i>Подготовка к контрольной работе №2</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической 	6

		<p>деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p> <p>2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с.</p> <p>3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html, по паролю</p>	
	<p>Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. 2. Правила и установки индивидуальной психокоррекции. 3. Конкретизация задач групповой психокоррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах. 4. Обобщенные механизмы групповой психокоррекции. 5. Факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекционной работы. 6. Стили руководства группой. 7. Типичные ошибки руководителя группы. 8. Этические требования к руководителю коррекционной группы. <p><i>Подготовка к контрольной работе №2</i></p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с. 3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html, по паролю 	6

5.1.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Тема/раздел	Виды и содержание самостоятельной работы	Трудоемкость, часов
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции		
	Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика психолого-педагогической коррекции как вида профессиональной деятельности педагога-психолога. 2. Основные принципы психолого-педагогической коррекции. 3. Классификация видов психокоррекции. 4. Содержание психокоррекционной ситуации. 5. Требования, предъявляемые к психологу, осуществляющему психокоррекционные мероприятия. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 1а. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 	6
	Тема 1.2. Психокоррекционные программы.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Методика составления психокоррекционных программ. Оценка эффективности психокоррекционных программ. 2. Основные принципы составления ПК программ. 3. Виды коррекционных программ. 4. Структура ПК программ. 5. Алгоритм составления ПК. 6. Оценка эффективности ПК программ. 7. Факторы, определяющие эффективность психокоррекции. 8. Структура игрового занятия. 9. Средства психокоррекции основных психических процессов в дошкольном и школьном возрасте. <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Составить психокоррекционную программу. <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с. 1а. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. 	12

		ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.	
	Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Требования и ожидания от клиента, позиция психолога в классическом психоанализе, индивидуальной психокоррекции А. Адлера, клиент-центрированном подходе К. Роджерса, логотерапии В. Франкла, экзистенциальном направлении, поведенческом направлении, когнитивном направлении, транзактном анализе Э.Бёрна и гештальттерапии Ф. Пёрлза.</p> <p>2. Экзистенциальное направление. Подходы экзистенциальной психокоррекции.</p> <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>1. Подобрать к рассмотренным в психологических направлениях техникам соответствующие упражнения, а также определить, какие коррекционные механизмы в них задействованы.</p> <p>2. Составить таблицу, в которой отразить различные зарубежные направления и коррекционные техники.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>2. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.</p> <p>2а. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.</p>	8
2	Раздел 2. Методы практической коррекции		
	Тема 2.1. Арттерапия.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>1. Общая характеристика метода арттерапии.</p> <p>2. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия искусства.</p> <p>3. Формы арттерапии.</p> <p>4. Основные направления арттерапии.</p> <p>5. Критерии эффективности.</p> <p>6. Психокоррекционные возможности библиотерапии, сказкотерапии, куколотерапии, танцотерапии, музыкотерапии.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <p>1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.</p>	10

		<p>2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с.</p> <p>3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html, по паролю</p>	
	Тема 2.2. Игротерапия.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Общая характеристика, цель, задачи метода игротерапии. 2. Основные психологические механизмы коррекционного воздействия игры. 3. Индивидуальная и групповая игротерапия. 4. Игротерапия с различным материалом. 5. Игровая комната и её оснащение. 6. Размеры игровой комнаты. 7. Игрушки и материалы. <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p> <p>Подобрать игры-упражнения для проведения коррекционных занятий с детьми, испытывающими определенные психологические трудности: страхи, недоразвитие речи, социально-психологическая дезадаптированность, агрессивность, проблемы психического развития.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с. 3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html, по паролю 	10
	Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <p>Изучение дополнительной литературы: метод систематической десенсибилизации, иммерсионные</p>	10

		<p>методы, методика эмотивного воображения, метод парадоксальной интенции, «жетонный» метод, психогимнастика, психодрама, холдинг, имаго-метод, методы, основанные на принципе биологической обратной связи.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с. 3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html, по паролю 	
	<p>Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция</p>	<p><i>Вопросы для самостоятельного изучения и самоконтроля:</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Показания к применению индивидуальной психокоррекции. Условия применения индивидуальной психокоррекции. 2. Основные методы индивидуального психокоррекционного воздействия. 3. Правила и установки индивидуальной психокоррекции. 4. Специфика, цели и задачи групповой формы психокоррекции. 5. Принципы и особенности комплектования психокоррекционных групп: возрастной и половой состав, профессиональный состав группы, размер группы. 6. Конкретизация задач групповой психокоррекции в познавательной, эмоциональной и поведенческой сферах. 7. Обобщенные механизмы групповой психокоррекции. 8. Факторы, влияющие на эффективность групповой психокоррекционной работы. 9. Стили руководства группой. 10. Типичные ошибки руководителя группы. 11. Этические требования к руководителю коррекционной группы. <p><i>Задание для самостоятельной работы:</i></p>	6

		<p>Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемами, описанными в ситуациях 1-15 в п. 6.4.3.</p> <p><i>Рекомендованные источники литературы</i></p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Складар. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с. 2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с. 3. Халяпина Л.В. Психолого-педагогический практикум [Электронный ресурс]: учебное пособие / Л.В. Халяпина. - Электрон. текстовые данные. - Ставрополь: Северокавказский федеральный университет, 2015. - 126 с. - Режим доступа: http://www.iprbookshop.ru/62998.html, по паролю 	
--	--	---	--

5.2. Методические рекомендации к различным видам самостоятельной работы

Методические рекомендации к составлению психокоррекционных программ

Программа должна содержать следующие компоненты:

- цель программы
- задачи, конкретизирующие цель
- формы работы (групповая, индивидуальная)
- возраст, участвующих в психокоррекции (от дошкольного до студенческого)
- общее время, необходимое для реализации программы
- частота (кол-во раз в неделю) и длительность коррекционных занятий (в минутах)
- цель и содержание каждого коррекционного занятия (не менее 16 занятий)
- формы участия других лиц в работе
- формы и методы контроля динамики коррекционной работы
- необходимое оборудование и материалы

Методические рекомендации для самостоятельного изучения вопросов по теме

В связи с тем, что значительное время при освоении учебной дисциплины отводится на самостоятельную работу, обучающемуся в процессе подготовки к практическим/лабораторным/семинарским занятиям, а также при самостоятельном изучении первоисточников и специальной аналитической литературы предлагается подумать над контрольными вопросами. Эти вопросы не повторяют вопросы лекций, практических/лабораторных /семинарских занятий, самостоятельной работы, зачёта/экзамена, но обращают внимание на проблемный характер изучаемых тем и предлагают подумать и определить собственное отношение к тем или иным аспектам и предложить решение проблемы.

Методические рекомендации для подготовки к контрольной работе

Примерные варианты контрольных работ представлены в приложении. Ознакомление с темами контрольных работ, их количеством, условиями ответов на вопросы контрольных работ, самими вопросами и вариантами ответов на них позволяет создать относительно полное впечатление об особенностях их проведения. При подготовке к контрольной работе по определённой теме рекомендуется повторно проанализировать лекционный материал по теме, повторить особенности методики изучения вопроса, освоенной на практическом занятии, и ознакомиться с содержанием рекомендованных разделов учебных пособий.

5.3. Критерии оценки самостоятельной работы обучающегося

Критерии оценки самостоятельного изучения материала

Результаты самостоятельного изучения материала обсуждаются на практических/лабораторных/семинарских занятиях, оценивание производится по следующим критериям:

оценка «отлично»	По самостоятельно изученным темам/вопросам отвечает полно и правильно; может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «хорошо»	Дает правильные ответы, допускает неточности или недочеты, может обосновать свой ответ, привести необходимые примеры; правильно отвечает на дополнительные вопросы преподавателя, имеющие целью выяснить степень понимания обучающимся данного материала
оценка «удовлетворительно»	Отвечает, но допускает ошибки, излагает материал недостаточно логично и последовательно; затрудняется при ответах на вопросы преподавателя; с трудом приводит отдельные примеры из практики
оценка «неудовлетворительно»	Не отвечает или отвечает неправильно, только иногда дает правильные ответы; не приводит примеров из практики

Критерии оценивания письменных контрольных работ

Отлично - в работе полностью раскрыты рассматриваемые вопросы. Содержание работы отражает знание обучающимися основных положений теории и методики спортивных игр. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями.

Хорошо - в работе раскрыты рассматриваемые вопросы. Содержание работы отражает знание обучающимися положений теории и методики спортивных игр. Некоторые пункты вопросов раскрыты не полностью. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями.

Удовлетворительно - в работе не полностью раскрыты рассматриваемые вопросы. Содержание работы демонстрирует фрагментарные знания обучающегося положений теории и методики спортивных игр. Работа оформлена в соответствии с разработанными требованиями.

Неудовлетворительно. В работе не раскрыты вопросы или содержание ответов полностью не соответствует основным положениям теории и методики спортивных игр.

Критерии оценивания коррекционных программ

1. Актуальность выбранной проблемы.
2. Содержание программы.
3. Креативность.
4. Оформление.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ

6.1. Показатели и критерии оценивания компетенций на этапе изучения дисциплины

Таблица раздела 1 «РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ» демонстрирует взаимосвязь педагогического контроля с соотнесенными с основной профессиональной образовательной программой профессиональными стандартами - в ней определены трудовые функции профессиональных стандартов, выполнение которых обеспечивает формирование соответствующих компетенций в рамках учебной дисциплины.

6.2. Индикаторы достижения компетенций по уровню их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Знает	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не знает	неудовлетворительно	недостаточный
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Шкала оценивания	Уровень сформированной компетенции
	Не умеет	неудовлетворительно	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Имеет опыт/владеет	отлично	высокий
		хорошо	повышенный
		удовлетворительно	пороговый
	Не владеет	неудовлетворительно	недостаточный

6.3. Соотношение индикаторов достижения со шкалой критериев их оценивания и уровнем их сформированности

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
Знает (соответствует таблице раздела 1)	Показывает полные и глубокие знания, логично и аргументировано отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, показывает высокий уровень теоретических знаний	высокий
	Показывает глубокие знания, грамотно излагает ответ, достаточно полно отвечает на все вопросы, в том числе дополнительные, в то же время при ответе допускает несущественные ошибки	повышенный
	Показывает достаточные, но не глубокие знания, при ответе не допускает грубых ошибок или противоречий, однако в формулировании ответа отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. Для получения правильного ответа требуются уточняющие вопросы	пороговый
	Показывает недостаточные знания, не способен аргументированно и последовательно	недостаточный

Индикаторы достижения	Критерий оценивания	Уровень сформированной компетенции
	излагать материал, допускает грубые ошибки, неправильно отвечает на дополнительные вопросы или затрудняется с ответом	
Умеет (соответствует таблице раздела 1)	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен предложить альтернативные решения анализируемых проблем, формулировать выводы	высокий
	Умеет применять полученные знания для решения конкретных практических задач, способен формулировать выводы, но не может предложить альтернативные решения анализируемых проблем	повышенный
	При решении конкретных практических задач возникают затруднения	пороговый
	Не может решить практические задачи	недостаточный
Имеет опыт/владеет (соответствует таблице раздела 1)	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, способен оценить результат своей деятельности	высокий
	Владеет навыками, необходимыми для профессиональной деятельности, затрудняется оценить результат своей деятельности	повышенный
	Демонстрирует слабые навыки, необходимые для профессиональной деятельности	пороговый
	Отсутствие навыков или неспособность их продемонстрировать	недостаточный

6.4. Методические материалы для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих формирование компетенций в процессе освоения образовательной программы

6.4.1. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания

Третий курс, шестой семестр (экзамен)

1. Общее представление, цель, задачи, принципы, виды психолого-педагогической коррекции. Содержание ПК ситуации. Требования к психологу, осуществляющему ПК мероприятия.
2. Основные принципы составления ПК программ. Структура, алгоритм составления и оценка эффективности ПК программ.
3. Общая характеристика коррекционной деятельности в психоанализе. Основные коррекционные техники психоанализа.
4. Общая характеристика аналитической индивидуальной психокоррекции А. Адлера. Основные техники аналитической индивидуальной психокоррекции.
5. Общая характеристика клиент-центрированного подхода К. Роджерса. Основные коррекционные техники клиент-центрированного подхода.
6. Общая характеристика и техники логотерапии В. Франкла.
7. Общая характеристика экзистенциального направления психокоррекции. Основные подходы экзистенциальной психокоррекции.
8. Общая характеристика поведенческого направления психокоррекции. Основные техники поведенческого направления психокоррекции.
9. Общая характеристика рационально-эмотивной терапии А.Эллиса. Этапы коррекции и основные техники рационально-эмотивной терапии.
10. Общая характеристика когнитивного подхода А. Бека. Этапы коррекции и основные техники когнитивного подхода.
11. Общая характеристика транзактного анализа Э. Бёрна. Основные техники транзактного анализа.
12. Общая характеристика гештальттерапии Ф. Перлза. Основные техники гештальттерапии.
13. Общая характеристика, принципы, виды и формы игротерапии.
14. Индивидуальная и групповая игротерапия. Игровая комната и её оснащение. Требования к личности и профессиональной подготовке игротерапевта.
15. Общая характеристика и основные направления арт-терапии.
16. Общая характеристика музыкотерапии.
17. Общая характеристика библиотерапии.
18. Общая характеристика танцевальной терапии.
19. Проективный рисунок.
20. Общая характеристика сказкотерапии.
21. Общая характеристика куклотерапии.
22. Общая характеристика психогимнастики.
23. Общая характеристика метода систематической десенсибилизации и сенсификации.
24. Общая характеристика иммерсионных методов поведенческой коррекции: метод наводнения, метод имплозии, метод парадоксальной интенции.
25. Общая характеристика методов, основанных на принципе обратной биологической связи. Типы обратной биологической связи.
26. «Жетонный» метод.
27. Метод Морита.
28. Общая характеристика метода холдинга.
29. Имаго-метод.

30. Общая характеристика, формы и фазы метода психодрамы. Методики психодрамы.

31. Психологические особенности индивидуальной психокоррекции. Показания и основные стадии индивидуальной психокоррекции.

32. Специфика, общие и частные задачи групповой психокоррекции. Механизмы групповой психокоррекции. Специфика комплектования и руководство ПК групп.

6.4.2. Перечень вопросов для промежуточной аттестации на экзамене, оценивающих знания и умения

Третий курс, шестой семестр (экзамен)

1. Привести примеры развивающих задач психокоррекционной деятельности для детей дошкольного возраста.
2. Привести примеры развивающих задач психокоррекционной деятельности для детей младшего школьного возраста.
3. Привести примеры развивающих задач психокоррекционной деятельности для подростков.
4. Привести примеры развивающих задач психокоррекционной деятельности для обучающихся старшего школьного возраста.
5. Привести примеры профилактических задач психокоррекционной деятельности для детей дошкольного возраста.
6. Привести примеры профилактических задач психокоррекционной деятельности для обучающихся младшего школьного возраста.
7. Привести примеры профилактических задач психокоррекционной деятельности для подростков.
8. Привести примеры профилактических задач психокоррекционной деятельности для обучающихся старшего школьного возраста.
9. Привести примеры коррекционных задач психокоррекционной деятельности для детей дошкольного возраста.
10. Привести примеры коррекционных задач психокоррекционной деятельности для обучающихся младшего школьного возраста.
11. Привести примеры коррекционных задач психокоррекционной деятельности для подростков.
12. Привести примеры коррекционных задач психокоррекционной деятельности для обучающихся старшего школьного возраста.
13. Определите критерии и показатели оценки эффективности психокоррекционной программы коррекции агрессивности младшего школьника.
14. Определите критерии и показатели оценки эффективности психокоррекционной программы формирования мотивации обучения у подростка.
15. Определите критерии и показатели оценки эффективности психокоррекционной программы коррекции страха публичного выступления у обучающихся старшего школьного возраста.
16. Определите критерии и показатели оценки эффективности психокоррекционной программы развития социально-психологической адаптированности к обучению в школе у обучающихся младшего школьного возраста.

17. Назовите и опишите игры-упражнения для коррекции произвольности поведения старшего дошкольника.

18. Назовите и опишите игры-упражнения для коррекции речевого развития дошкольника.

19. Выберите из списка на карточке техники психодинамического направления психокоррекции.

20. Выберите из списка на карточке техники поведенческого направления психокоррекции.

21. Выберите из списка на карточке техники когнитивного направления психокоррекции.

22. Назовите проблемы развития (не менее 3) требующие применения индивидуальной формы коррекции.

23. Назовите проблемы развития (не менее 3) при которых применение индивидуальной формы коррекции малоэффективно.

24. Приведите примеры сказок, применяемых в коррекционно-развивающей работе с дошкольниками.

25. Приведите примеры применения «жетонного» метода в разных возрастных группах.

Ситуационные задачи.

Внимательно прочитайте описание ситуаций развития. Определите какая сфера требует коррекции, в чём причины проблемы, описанной в ситуации. Определите цель, задачи, методологию и краткое содержание коррекционно-развивающей работы с проблемой.

Ситуация 1. Миша ни минуты не сидит на месте: дашь ему карандаш и бумагу – он немного порисует и бросит под стол, схватит машинку, повозит её и тоже бросит. Побегав по комнате, он тут же карабкается на стул, затем на диван и т.д.

Ситуация 2. Родители Кати (девочке 3 года) работают и учатся на вечернем отделении института. Так как на воспитание дочери времени не оставалось, решено было отвести девочку к бабушке. Когда она вернулась домой, родители обнаружили у нее неправильное произношение.

Ситуация 3. Миша (2г 6 мес) пытается сам одеваться. Кряхтя, он натягивает колготки. Ничего не получается. Вмешивается мама со своей помощью. - Я сам! – протестует ребёнок. - Сиди спокойно, ничего у тебя не получится. - Я хочу сам! – опять заявляет малыш.

Ситуация 4. «Я тоже хочу варить кашу», - говорит 3-х летняя Нина, наблюдая, как мама варит кашу. «Ты ещё маленькая, - отвечает мама, кашу варят только взрослые». «Я хочу», - настаивает девочка. Наконец мама не выдерживает: «Не мешай мне, иди играть».

Ситуация 5. Коля - ребёнок с необыкновенно развитым чувством ответственности. Очень трудолюбив. Дома он помогает маме: моет посуду, убирает в комнате, ходит в магазин. Но он не знает ни стихов, ни сказок, плохо рисует.

Ситуация 6. Миша растёт слабым мальчиком. К физическим упражнениям равнодушен, часто болеет. Говорить начал поздно. Родители оберегают его от каких-либо дел и поручений. Занятий с ним проводят мало, так как Миша скоро устаёт и отвлекается. Занятия с ним прекращают сразу, как только замечают, что он устал. Речь его недостаточно развита, к тому же он плохо выговаривает некоторые слова.

Ситуация 7. Наш Павлик быстро и рано научился говорить. Мы поощряли это. Детский сад он не посещал. Сейчас ему 6 лет. У него хорошо развита речь. Правда он не рисует, не лепит, как все дети в детском саду, да он и не стремиться к этому. И мы не поощряем. Считаем, что он и так будет хорошо учиться, ведь он так по-взрослому рассуждает. Определите, какие компоненты психологической готовности к школе не учитывают родители.

Ситуация 8. Одна мама говорит другой: «Как хорошо рисует Ваш Серёжа. А у моего сына Пети одни каракули. Сколько ни говори, чтоб рисовал аккуратно, он каждый раз рисует плохо. – А Вы пробовали его учить? - Я часто усаживаю его за рисование. Наверное, у него нет способностей, - огорчилась мама Пети.

Ситуация 9. У моего сына замедленная реакция на всё. Мне кажется, что он «спит на ходу», всё делает медленно, долго зашнуровывает ботинки, вяло ест. На него постоянно жалуются воспитатели, да и меня это раздражает, особенно когда я спешу. Но я вижу, когда он играет, он становится другим. А если его не торопить, то он успешно со всем справляется. Но как же он будет учиться в школе? – обеспокоенно спрашивает мама шестилетнего мальчика.

Ситуация 10. Иру воспитывала бабушка. Росла девочка послушной, но очень робкой, у неё не было подруг. Ира любила играть одна, и бабушке это нравилось. Когда Ире исполнилось 6 лет, родители забрали её у бабушки. Иногда отец просил рассказать стихотворение, решить несложные задачи, на его взгляд. Ира неуверенно отвечала, ошибалась, а отец сердился на неё: «Как же ты будешь учиться в школе? Тебе будут ставить двойки». С тревогой девочка ждала первого школьного дня. Ей не хотелось идти в школу. Результаты сказались быстро. Через неделю Ира отказалась идти в школу.

Ситуация 11. Борис, 3 класс. Безгранично увлекающийся. Часто берёт работу не по силам. До крайности подвижный. В любую минуту готов сорваться с места и «лететь» в любом направлении. Руки не находят покоя. Быстро и часто поворачивает голову во все стороны. Крайне вспыльчив. Усваивает материал быстро и правильно, но часто от торопливости даёт сбивчивые ответы. Приходится всё время говорить ему: «Не отвечай сразу, подумай сначала, не торопись». Резко переходит от смеха к гневу и наоборот. Обожает военные игры. Очень инициативен. Учителя буквально засыпает вопросами. Отзывчив и на хорошее, и на дурное. Когда рассердится, ещё не умеет себя сдерживать, хотя и старается. Очень любит получать хорошие отметки. Говорит: «Изумрудная пятёрочка». Хоть сто раз может сбежать куда угодно, но по дороге часто забывает поручение, так как от желания его скорее выполнить не дослушивает до конца. (По И. М. Палею.).

Ситуация 12. Аида и Люда - ученицы 10 класса. У них примерно одинаковая успеваемость и одинаковое положение в коллективе. Когда в начале учебного года они узнали, что их класс будет расформирован, то Аида с удовольствием заявила, что наконец-то расстанется с ребятами, которые её обидели. Люда же с досадой заметила, что теперь она опять будет в одном классе с Р. и У., с которыми она порвала дружбу. Однако после расформирования класса Люда в первые же дни познакомилась со всеми, а Аида долго даже не подходила к новым ученикам.

Ситуация 13. Коля сидит в классе обычно спокойно, редко отвечая на вопросы болтливого соседа по парте. На уроке часто занимается посторонним делом. На замечания учителя не реагирует. По его лицу трудно понять, что он думает или чувствует в данный момент. Кажется, его трудно рассердить или рассмешить; но, когда он рассердится, совершенно теряет контроль: были случаи, когда он оскорблял товарищей и учителя. На

перемене спокоен, но может, как бы невзначай подставить подножку расшалившемуся товарищу ребята побаиваются его. Замечания дежурного игнорирует.

Ситуация 14. Дима - болезненно чувствительный, обидчивый мальчик. Когда его пересадили на другое место, Дима обиделся и долго размышлял, почему так сделали, и на всех уроках сидел расстроенный и подавленный. На уроке часто занимается посторонним делом. Мешает товарищу, способен на каверзный поступок: может ущипнуть соседа, когда тот отвечает с места. Если учителя делают ему замечание, то краснеет и долго оправдывается. На перемене примыкает к драчунам, и, хотя сам в драке участия не принимает, подзадоривает других. При появлении дежурного учителя сразу же убегает.

Ситуация 15. Шестилетний Толя, нервный, самолюбивый и раздражительный мальчик, не терпел никаких возражений со стороны товарищей. Если с ним не соглашались, он плакал, угрожал, разрушал чужие постройки. На критику Толя реагировал бурно, не умел отстаивать свою мысль спокойно, убегал от детей со слезами и угрозами.

Ситуация 16. Ваня М. (5 лет). Воспитательница жалуется, что он часто дерется, неусидчивый, не справляется с учебной программой старшей группы, с трудом одевается, не умет завязывать шнурки, застегивать пуговицы. При патопсихологическом обследовании Ваня охотно беседует, играет. Внимание неустойчиво, выполнение заданий прерывается шумной игрой, беганием по кабинету. Рисунок человека на уровне «головонога». Ребенок может собрать разрезанные картинки из 2-х фрагментов, с помощью экспериментатора – из 3-х. Механическое запоминание – нижняя граница нормы, смысловое (построение фразы) – значительно лучше. Доступны простые сообщения. Для выполнения всех заданий необходимо постоянное привлечение внимания, пошаговые инструкции. Самооценка завышена, представление и мнения окружающих не сформировано.

Ситуация 17. Саша, 3 класс. Очень впечатлительный. Малейшая неприятность выводит его из равновесия, плачет по каждому пустяку. Однажды Саша заплакал только из-за того, что сразу не нашёл в портфеле учебника. Очень обидчив. Долго помнит обиды и болезненно переживает их. Мечтательный. Часто задумчиво смотрит в окно, вместо того, чтобы играть с товарищами. Покорно подчиняется всем правилам. Пассивен в детском коллективе. Часто обнаруживает неверие в свои силы. Если в работе встречаются трудности, он легко опускает руки, теряется и не доводит дело до конца. Но если настоять на выполнении задания, в большинстве случаев выполнит его не хуже других.

6.4.3. Перечень практических заданий на зачёте/экзамене, необходимых для оценки умений и опыта деятельности

Третий курс, шестой семестр (экзамен)

1. Составьте список из 7-10 слов для применения ассоциативного метода при диагностике и коррекции школьных страхов.
2. Составьте список из 7-10 слов для применения ассоциативного метода при диагностике и коррекции детско-родительских отношений.
3. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе игротерапии (не менее 5) для развития основных процессов внимания старшего дошкольника.

4. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе игротерапии (не менее 5) для развития памяти старшего дошкольника.
5. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе игротерапии (не менее 5) для развития основных процессов внимания младшего школьника.
6. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе игротерапии (не менее 5) для развития памяти младшего школьника.
7. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе игротерапии (не менее 5) для развития речи младшего школьника.
8. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе игротерапии (не менее 5) для развития речи старшего дошкольника.
9. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе сказкотерапии (не менее 5) для развития воображения старшего дошкольника.
10. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе сказкотерапии (не менее 5) для развития воображения старшего дошкольника.
11. Составить комплекс коррекционно-развивающих упражнений на основе сказкотерапии (не менее 5) для развития речи старшего дошкольника.
12. Составьте перечень положительных стимулов при использовании «жетонного метода» для коррекции девиантного поведения.
13. Определить систему подкреплений для оперантного обуславливания мотивации обучения.
14. Определить систему подкреплений для оперантного обуславливания вежливого поведения.
15. Определить систему подкреплений для оперантного обуславливания произвольного поведения младшего школьника.
16. Определить систему подкреплений для оперантного обуславливания самостоятельности младшего школьника.
17. Разработать домашнее задание для формирования уверенного поведения по методу парадоксальной интенции для обучающихся среднего школьного возраста.
18. Разработать домашнее задание для формирования адекватной самооценки по методу парадоксальной интенции для обучающихся старшего школьного возраста.
19. Разработать иерархию стимулов для систематической десенсибилизации страха темноты для ребёнка дошкольного возраста.
20. Разработать иерархию стимулов для систематической десенсибилизации страха ответа у доски для ребёнка младшего школьного возраста.
21. Разработать иерархию стимулов для систематической десенсибилизации страха темноты для ребёнка дошкольного возраста.
22. Разработать иерархию стимулов для систематической десенсибилизации страха публичного выступления для обучающихся старшего школьного возраста.
23. Разработайте психологические рекомендации для родителей и подберите практические упражнения (не менее 5) по профилактике детской агрессивности.
24. Разработайте рекомендации для родителей по развитию познавательных потребностей и познавательной мотивации учебной деятельности ребёнка.
25. Разработайте психологические рекомендации для родителей и подберите практические упражнения (не менее 5) по развитию волевых качеств личности обучающегося среднего школьного возраста.

26. Разработайте психологические рекомендации для родителей и подберите практические упражнения (не менее 5) для коррекции детско-родительских отношений в дошкольном возрасте.

27. Разработайте психологические рекомендации для родителей и подберите практические упражнения (не менее 5) для формирования произвольного поведения в дошкольном возрасте.

28. Составьте комплекс упражнений на развитие внимания для подготовительной части психогимнастического занятия.

29. Составьте комплекс упражнений на снятие напряжения для подготовительной части психогимнастического занятия.

30. Составьте комплекс упражнений на сокращение эмоциональной дистанции для подготовительной части психогимнастического занятия.

6.5. Паспорт оценочных средств промежуточной аттестации

№ п/п	Тема или раздел	Код Контроли руемых компетен ций	Номер Зачётного/ экзаменационного вопроса для контроля знаний	Номер Зачётного/ экзаменационного вопроса /ситуационной задачи для контроля знаний и умений	Номер практического задания для контроля сформированности умений и опыта практической деятельности на зачёте/экзамене
<i>6 семестр (экзамен)</i>					
1.	Раздел 1. Теоретические основы психолого-педагогической коррекции Тема 1.1. Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	ПК-3	1		
	Тема 1.2. Психокоррекционные программы.	ПК-3	2	1-18, ситуации 1-15	3-11
	Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	ПК-3	3-12	19-21, ситуации 1-15	1,2, 13-16

2.	Раздел 2. Методы практической коррекции Тема 2.1. Арттерапия.	ПК-3	15-21	24, ситуации 1-15	9-11
	Тема 2.2. Игротерапия.	ПК-3	13-14	17,18, ситуации 1-15	3-8, 23-27
	Тема 2.3. Методы поведенческой коррекции.	ПК-3	22-30	19-21,25, ситуации 1-15	12, 13-22, 28-30
	Тема 2.4. Индивидуальная и групповая психокоррекция.	ПК-3	31, 32	22,23	

6.6. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности при проведении промежуточной аттестации

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, подробно описаны в Положении о проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта» (принято решением учёного совета ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» 29 октября 2019 года, протокол № 03, введено в действие приказом ректора ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» № 219 от 29 октября 2019 года).

Критерии оценивания ответа обучающегося на экзамене

оценка «отлично»	Обучающийся обнаруживает всесторонние осознанные систематические знания учебного материала и умение ими самостоятельно пользоваться; материал излагает профессиональным языком с использованием соответствующей системы понятий и терминов; проявляет творческие способности в понимании, изложении и практическом использовании знаний; понимает взаимосвязь основных понятий дисциплины в их значении для приобретаемой профессии; владеет на высоком уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций - высокий
оценка «хорошо»	Обучающийся обнаруживает полные знания учебного материала; освоил основные термины, понятия, закономерности, но при этом допускает отдельные неточности в формулировке понятий и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые он исправляет самостоятельно при указании преподавателя на неточности; владеет на хорошем уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач. Уровень сформированности компетенций – не ниже повышенного
оценка «удовлетворительно»	Обучающийся обнаруживает знание большей части основного учебного материала в объёме, необходимом для дальнейшего обучения и предстоящей работы по профессии, но допускает неточности при ответе и/или интерпретации примеров из образовательной практики, которые исправляет после пояснений, данных преподавателем. При изложении материала встречаются терминологические некорректности. Владеет на пороговом уровне навыками применения полученных знаний и умений при решении профессиональных задач.

	Уровень сформированности компетенций – не ниже порогового
оценка «неудовлетворительно»	Обучающийся имеет существенные пробелы в теоретических знаниях, допускает принципиальные ошибки при выполнении заданий, не способен решать профессиональные задачи. Уровень сформированности компетенций - недостаточный

7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

7.1. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ

7.1.1. Рекомендуемая литература (основная)

1. Андреев, П.В. Основы практической деятельности психолога образования: учеб. пособие / П.В. Андреев, Е.М. Кравцова, Н.А. Скляр. - Саратов: Саратовский источник, 2012. - 187 с.
2. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.
- 2а. Таран, И.И. Теоретические основы психокоррекционной деятельности [электрон. ресурс]: учебно-метод. пособие / И.И. Таран. - Великие Луки, 2013. - 76 с.
3. Халяпина, Л.В. Психолого-педагогический практикум: учебное пособие / Л.В. Халяпина. – Ставрополь: Северо-Кавказский федеральный университет, 2015. – 126 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/62998.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.

7.1.2. Рекомендуемая литература (дополнительная)

1. Ежова, Н.Н. Краткий справочник практического психолога / Н.Н. Ежова. – Ростов-на-Дону: Феникс, 2014. – 319 с. // ЭБС IPRbooks [сайт]. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/58955.html> (дата обращения: 19.12.2019). - Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Петрусинский, В.В. Психотехнические игры и упражнения: техники игровой психокоррекции / В.В. Петрусинский, Е.Г. Розанова. - М.: ВЛАДОС, 2013. - 124 с.
3. Ткаченко, И. В. Практикум по психоконсультированию и психокоррекции: учебное пособие / И. В. Ткаченко, Е. В. Евдокимова. - Армавир: Армавирский государственный педагогический университет, 2019. - 205 с. - ISBN 2227-8397. - Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. - URL: <http://www.iprbookshop.ru/82449.html> (дата обращения: 20.02.2020). - Режим доступа: для авторизир. Пользователей.
4. Варенова, Т.В. Коррекция развития детей с особыми образовательными потребностями: учебно-метод. пособие / Т.В. Варенова. - Москва: ФОРУМ, 2014. - 272 с.

7.2. Перечень ресурсов информационно-коммуникационной сети «Интернет»

1. Copyright учительский портал: сайт. – Москва, 2009- 2019. - URL: <http://www.uchportal.ru/load/117> -

2. psyedu.ru Электронный журнал «Психолого-педагогические исследования» сайт. – Москва, 2006 - 2019. - URL: - <http://psyedu.ru/>
3. PsyJournals.ru Портал психологических изданий: сайт. – Москва, 2007 - 2019. - URL: <http://psyjournals.ru/>
4. Вестник практической психологии образования: сайт. – Москва, 2007 - 2019. - URL: http://psyjournals.ru/vestnik_psyobr/about/
5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: федеральный портал: сайт. – Москва, 2005- 2019. - URL: <http://window.edu.ru/>
6. Журнал «Вопросы психологии»: сайт. – Москва, 2001 – 2019. - URL: <http://www.voppsy.ru>
7. Мир Психологии: сайт. – Москва, 1999 - 2019. - URL: <http://psychology.net.ru/>
8. Психпортал: сайт. – Москва, 2001- 2019. - URL: <http://psy.piter.com/>
9. Сибирский психологический журнал: сайт. – Томск, 1995- 2019. - URL: <http://journals.tsu.ru/psychology/>
10. Социальная сеть работников образования nsportal.ru: сайт. – Москва, 2010- 2019. - URL: <https://nsportal.ru/>
11. Факультет психологии МГУ им. М.В. Ломоносова: сайт. – Москва, 1997 - 2019. - URL: <http://www.psy.msu.ru/>

7.3. Программное обеспечение

1. Microsoft Office 2007
2. Microsoft Windows XP
3. Microsoft Windows 7
4. «Личный кабинет обучающегося» на веб-ресурсе собственной разработки

7.4. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы

7.4.1. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в локальной сети

1. Электронная библиотека Национального государственного университета им. Лесгафта (Санкт-Петербург). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
2. Электронная библиотека Московской государственной академии физической культуры (Малаховка). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.
3. Электронная библиотека Сибирского университета физической культуры (Омск). – Режим доступа: локальная сеть ВЛГАФК, по договору.

7.4.2. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы, доступные в сети «Интернет» (заключены договора с ФГБОУ ВО «ВЛГАФК»)

1. РУКОНТ: национальный цифровой ресурс: межотраслевая электронная библиотека: сайт / Консорциум «КОНТЕКСТУМ». – Сколково, 2010. – URL: <http://lib.rucont.ru/search> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
2. IPRbooks: электронно-библиотечная система (Базовая версия «Премиум»): сайт. – Саратов, 2005. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.
3. Springer Nature: издательство: сайт. – Москва, 2019. – URL: <http://link.springer.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей. – Текст: электронный.

4. Web of science: наукометрическая реферативная база данных журналов и конференций: сайт. – Москва, 2019 -. – URL: <http://www.webofscience.com> (дата обращения: 11.10.2019). – Режим доступа: для авторизов. пользователей.

7.4.3. Профессиональные базы данных и информационные справочные системы сети «Интернет» свободного доступа

1. Электронная библиотека: библиотека диссертаций: сайт / Российская государственная библиотека. – Москва: РГБ, 2003 -. – URL: <http://diss.rsl.ru/> (дата обращения: 11.10.2019).

2. eLIBRARY.RU: научная электронная библиотека: сайт. – Москва, 2000 -. – URL: <http://www.elibrary.ru> (дата обращения: 11.10.2019).

3. Большая бесплатная библиотека: сайт. – URL: <http://tululu.org/> (дата обращения: 11.10.2019).

4. Научная электронная библиотека «КиберЛенинка»: сайт. – Москва. – URL: <http://cyberleninka.ru/> (дата обращения: 11.10.2019).

5. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: сайт. – Москва, 2005-. – URL: <http://window.edu.ru/> (дата обращения: 11.10.2019).

6. «Библиотека психологической литературы» BOOKAP (Books of the psychology) -[http://bookap.info.](http://bookap.info;);

7. PSYLIB: Психологическая библиотека «Самопознание и саморазвитие» (Отборные тексты по психологии и смежным гуманитарным дисциплинам). - [http://psylib.kiev.ua.](http://psylib.kiev.ua;);

8. Виртуальная библиотека по психологии - <http://scitylibrary.h11.ru/Library.htm>.

8. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Наименование специальных помещений и помещений для самостоятельной работы	Оснащенность специальных помещений и помещений для самостоятельной работы
Аудитория № 104 учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д. 4	32 посадочных места, столы ученические – 16, стулья ученические – 32, 1 письменный стол, 1 трибуна, 3 вешалки. Доска настенная, проектор BenQ MX7620ST-26080-00, ноутбук HP Compad 8710p-43857-00, мышь компьютерная.
Аудитория № 131* учебного корпуса № 1, пл. Юбилейная д.4	10 посадочных мест, стульев – 13 штук, столов ученических – 10 штук, стол преподавателя, доска. Персональные компьютеры Формоза – 11 штук, мониторы Samsung 710 N – 11 штук; принтер P2015d-8067-00, кондиционер, вешалка – 1 шт.
Электронный читальный зал* библиотеки здания общежития с пристроенным учебным корпусом, пл. Юбилейная д. 4, к. 1	11 посадочных мест, ученические столы – 11, ученические стулья – 11, персональные компьютеры ТОНК 1507 – 11 штук, мониторы Samsung 710N – 11 штук

**Помещения для самостоятельной работы*

9. ХРОНОЛОГИЧЕСКИЙ ТЕМАТИЧЕСКИЙ ПЛАН лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий по дисциплине

9.1. Очная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
3 курс, 6 семестр			
1	Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Лекция № 1 1 час
	Психокоррекционные программы.		Лекция № 1 1 час
2-3	Психокоррекционные программы.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №1-2 4 часа
4-6	Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	Оборудованная лекционная аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Лекция № 2-4 6 часов
7	Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №3 2 часа
8	Основные теоретические направления психокоррекционной работы. К/р № 1 по темам: «Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога», «Психокоррекционные программы», «Основные теоретические направления	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №4 2 часа

	психокоррекционной работы».		
9	Арттерапия	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Лекция № 5 1 час
	Игротерапия		Лекция № 5 1 час
10	Методы поведенческой коррекции.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Лекция № 6 2 часа
11	Индивидуальная и групповая психокоррекция.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Лекция № 7 2 часа
12-13	Арттерапия.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №5-6 4 часа
14-15	Игротерапия.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №7-8 4 часа
16-17	Методы поведенческой коррекции.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №9-10 4 часа
18	Индивидуальная и групповая психокоррекция. К/р № 2 по темам: «Арттерапия», «Игротерапия», «Методы поведенческой коррекции», «Индивидуальная и групповая коррекция».	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком. Список ситуаций.	Семинарское занятие №11 2 часа

9.2. Заочная форма обучения

№ п/п	Темы лекций, лабораторных, практических и семинарских занятий в хронологическом порядке	Перечень необходимого оборудования, наглядные пособия	Количество часов и вид занятия
3 курс, 6 семестр			
1	Психокоррекционные	Аудитория с	Семинарское

	программы.	мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	занятие №1 2 часа
2	Основные теоретические направления психокоррекционной работы.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Лекция № 1 2 часа
3	Арттерапия	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №2 1 час
	Игротерапия		Семинарское занятие №2 1 час
4	Методы поведенческой коррекции.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Лекция № 6 2 часа
5	Методы поведенческой коррекции.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком.	Семинарское занятие №3 1 час
	Индивидуальная и групповая психокоррекция.	Аудитория с мультимедийным проектором, экраном, ноутбуком. Список ситуаций.	Семинарское занятие №3 1 час

Контрольные работы для обучающихся

Третий курс, шестой семестр

Контрольная работа №1

По темам: «Психолого-педагогическая коррекция как сфера деятельности практического психолога», «Психокоррекционные программы», «Основные теоретические направления психокоррекционной работы».

Вариант 1

1. Термин «коррекция» буквально означает

- 1) «изучение»
- 2) «тестирование»
- 3) «исправление»
- 4) «лечение»
- 5) «профилактика»

2. Сопротивление – психоаналитический термин, обозначающий закрытость пациента процессу терапии, которая вызвана нежеланием заново переживать неприятные чувства, связанные с вытесненными конфликтами.

- 1) «да»
- 2) «нет»

3. Согласны ли вы с утверждением, что защитные механизмы – это совокупность бессознательных психических процессов, которые призваны защищать Я от угроз со стороны реальности (в детстве) или со стороны влечений и сверх-Я.

- 1) «да»
- 2) «нет»

4. Основной пункт теории З. Фрейда

1) определение проблем через операционализацию поведения
 2) концепция бессознательного
 3) сосредоточение контроля и решений находится внутри самого человека, а не в его окружении

5. Вид профессиональной деятельности педагога-психолога, направленный на предупреждение и предотвращение нежелательных психических или психосоматических расстройств – это:

- 1) психокоррекция;
- 2) психопрофилактика;
- 3) психологическое просвещение;
- 4) психодиагностика.

6. Основная цель психологической коррекции направлена на:

- 1) восстановление ресурсов личности;
- 2) исправление психологических или поведенческих недостатков;
- 3) формирование высших психических функций.

7. Принцип психокоррекции «сверху вниз» предполагает:

1) деятельность, нацеленная на своевременное формирование психологических новообразований;
 2) создание зоны «ближайшего развития»;
 3) целостность процесса оказания психологической коррекции.

8. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- 1) коррекционный
- 2) диагностический
- 3) установочный
- 4) формирующий.

9. К принципам, которые необходимо учитывать при составлении психокоррекционных программ, не относится:

- 1) принцип возрастания сложности;
- 2) принцип единства диагностики и коррекции;
- 3) принцип развивающего обучения;
- 4) деятельностный принцип.

10. Материалом для психоанализа, по З. Фрейду, может служить всё перечисленное за исключением:

- 1) свободных ассоциаций;
- 2) реакций переноса;
- 3) состояния сомнамбулы;
- 4) сопротивления;
- 5) сновидений.

11. Понятие бихевиоризм ввел в науку:

- 1) Д. Уотсон;
- 2) Б. Скиннер;
- 3) Э. Толмен;
- 4) Л.С. Выготский.

12. Трансактный анализ – это:

- 1) система социального переучивания;
- 2) разновидность психоанализа;
- 3) форма гештальт – терапии;
- 4) вид познания, приводящий к новому пониманию проблемы.

13. В основе гештальт-терапии лежит:

- 1) психоанализ;
- 2) бихевиоризм;
- 3) экзистенциализм;
- 4) всё перечисленное.

14. К когнитивному направлению психотерапии относятся:

- 1) когнитивная психотерапия А.Бека;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) прививочно-стрессовый тренинг навыков преодоления;
- 4) психосинтез;
- 5) рационально-эмоциональная психотерапия.

15. Что из перечисленного не является противопоказанием к психоанализу?

- 1) дети до 14 лет.
- 2) невысокий интеллект.
- 3) истерия.
- 4) органические поражения головного мозга.

16. По Э.Берну, большая часть жизненных сценариев усваивается:

- 1) до 3-х лет.
- 2) до 6-и лет.
- 3) до 10 лет.
- 4) до 15 лет.

17. В создании жизненных сценариев играют роль все, кроме:

- 1) запомнившиеся детские волшебные сказки.
- 2) детские фантазии.

- 3) запомнившиеся сны.
- 4) сообщения, исходящие из родительских эго-состояний родителей, воспитателей.

18. Какая из четырёх жизненных позиций, принятых человеком, является эффективной (идеальной)?

- 1) «со мной всё хорошо, а с вами – нет».
- 2) «с вами всё хорошо, а со мной – нет».
- 3) «со мной всё хорошо, и с вами всё хорошо».
- 4) «со мной всё плохо, и с вами всё плохо».

19. Что важно осознавать в гештальте и на чем необходимо сосредоточиться?

- 1) осознавать происходящее и сосредоточиться на настоящем.
- 2) осознавать будущее и сосредоточиться на нем.
- 3) осознавать прошлое и сосредоточение на нем.
- 4) верно 1), 2), 3).

20. Методика поведенческой психотерапии, ориентированная на достижение лечебного эффекта по принципу «от противного» называется:

- 1) Методикой наводнения
- 2) Методикой оперантного обусловливания
- 3) Методикой парадоксальной интенции
- 4) Методикой имплозии
- 5) Методикой систематической десенсибилизации.

21. Какое из перечисленных эго-состояний по транзактному анализу воплощает собой объективность, организованность, надёжность и разумность?

- 1) критикующий родитель.
- 2) заботливый родитель.
- 3) взрослый.
- 4) адаптированный ребёнок.
- 5) свободный ребёнок.

22. Какие три вида транзакций существует в транзактном анализе? Верно все, кроме:

- 1) комплиментарные.
- 2) перекрёстные
- 3) скрытые.
- 4) вертикальные.

23. Какое из перечисленных эго-состояний по транзактному анализу воплощает собой объективность, организованность, надёжность и разумность?

- 1) критикующий родитель.
- 2) заботливый родитель.
- 3) взрослый.
- 4) адаптированный ребёнок.
- 5) свободный ребёнок.

24. Задачами гештальт-терапии являются все, кроме:

- 1) расширение осознания и продвижение к зрелости.
- 2) принятие ответственности за самого себя.
- 3) усиление внимания к чувствам, анализ снов и фантазий.
- 4) преодоление сопротивления.
- 5) формирование защитных функций.

25. Основными клиническими методиками классического психоанализа являются:

- 1) Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ иррациональных установок личности
- 2) Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ влияния психических факторов на возникновение соматических симптомов

- 3) Анализ свободных ассоциаций, анализ снов и толкование сновидений, анализ и толкование различного рода ошибочных действий /оговорок, описок и т.д./
- 4) Анализ личности
- 5) Анализ поведения.

26. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

- 1) теории деятельности;
- 2) теорий научения;
- 3) концепции отношений;
- 4) психологии установки.

27. Психологической основой психодинамического направления является:

- 1) психоанализ;
- 2) бихевиоризм;
- 3) гуманистическая психология;
- 4) когнитивная психология.

28. Термин «перенос» обозначает:

- 1) эмоционально теплые отношения между пациентом и психотерапевтом;
- 2) доверие и открытость пациента по отношению к психотерапевту;
- 3) специфические отношения между пациентом и психотерапевтом, основанные на проекции;
- 4) партнерские отношения между пациентом и психотерапевтом.

29. Клиент-центрированная психотерапия предполагает:

- 1) использование свободных ассоциаций;
- 2) безусловное принятие пациента клиентом;
- 3) работу с иррациональными установками личности;
- 4) изменение системы отношений пациента.

30. Логотерапия –это:

- 1) психотерапия, основанная на помощи в обретении смысла жизни;
- 3) метод лечения заикания;
- 4) метод коррекции речи;
- 5) метод суггестивной психотерапии.

Вариант 2

1. Согласно данной модели психологической помощи, основной акцент делается на активное вмешательство консультанта в ситуацию. Он советует, регламентирует, санкционирует и т.п., однако общение при этом не должно превращаться в манипулирование.

- 1) недирективная
- 2) директивная

2. Конфронтация – это

1) реакция консультанта, противоречащая «двойственному» поведению клиента, с целью показа ему способов психологической защиты, с помощью которых он стремится избежать обсуждения важных тем, а также мешающих увидеть и решить свои насущные проблемы в реальной жизни

2) трактовка психологом-консультантом информации о характере психологических проблем клиента с целью улучшения его понимания природы и причин собственных затруднений

3. Какое из данных определений наиболее точно определяет понятие «психологическая коррекция»?

1) Система психолого-педагогических воздействий, направленных на компенсацию, исправление отклонений в психическом и физическом развитии детей.

2) Основной метод воздействия специалиста, получившего соответствующее психологическое образование, для оптимизации развития психических процессов и функций и гармонизации развития личностных свойств.

3) Особый вид межличностного взаимодействия, при котором оказывается профессиональная помощь психологическими средствами при решении возникающих у них проблем и затруднений психологического характера.

4. Объектом коррекции являются:

- 1) клинически здоровые люди;
- 2) люди, с ограниченными возможностями здоровья;
- 3) дети и взрослые, имеющие те или иные нарушения психологического здоровья.

5. К основным элементам психокоррекционной ситуации не относится:

- 1) набор процедур;
- 2) теория;
- 3) человек, который помогает;
- 4) онтогенетический подход.

6. Принцип психокоррекции «снизу-вверх» предполагает:

1) в качестве основного содержания психокоррекции упражнение и тренировку уже имеющихся психологических способностей;

2) определение в пределах возрастной нормы развития программу его оптимизации;

3) целостность процесса оказания психокоррекционной помощи.

7. В чём состоит задача трансактного анализа?

1) дать человеку доступ к состояниям эго и возможность выбора, который соответствовал бы его нуждам и желаниям.

2) исследовать проблемы, грёзы, страхи и фантазии человека с помощью драматических приёмов.

3) дать возможность эмоциональной разрядки.

4) достигнуть нового понимания окружающих.

8. Какая из перечисленных программ не относится к компетентности психолога:

1) программы, ориентированные непосредственно на причины наблюдаемых особенностей развития (воздействие на социальную ситуацию развития; межфункциональную организацию мозговых систем);

2) программы, мишенью воздействия которых является уровень базовых составляющих психического развития (формирование и гармонизация уровневой структуры одной из трёх базовых составляющих; произвольной регуляции психической активности; пространственных представлений; базовой аффективной регуляции);

3) симптоматические коррекционные программы, воздействие которых ориентировано, в основном, на наблюдаемые конкретные феномены отклоняющегося развития.

9. Основное в учении К. Роджерса:

- 1) психоанализ;
- 2) гештальт-терапия;
- 3) терапия, центрированная на клиенте;
- 4) индивидуальная психотерапия;
- 5) аналитическая психотерапия.

10. Когнитивный диссонанс – это:

- 1) метод когнитивной психокоррекции;
- 2) понятие когнитивной психологии;
- 3) социально-психологическая теория.

11. Внезапное, новое и невыводимое из прошлого опыта понимание, постижение существенных отношений и структур ситуации в целом, посредством которого осуществляется осмысленное решение проблемы (озарение) называется:

- 1) инсайт.
- 2) эмпатия.
- 3) катарсис.
- 4) интуиция.

12. Какие утверждения верны по отношению к "игре" в транзактном анализе?

Верно всё, кроме:

- 1) серия скрытых транзакций.
- 2) предусматривает манипуляцию другими.
- 3) часто ведут к выигрышу.
- 4) по окончании вызывают "рзкетные" чувства.
- 5) ставит целью подтверждение изначально существующих позиций в отношении мира и людей в целом.

13. Задачами гештальт- терапии являются все, кроме:

- 1) расширение осознания и продвижение к зрелости.
- 2) принятие ответственности за самого себя.
- 3) усиление внимания к чувствам, анализ снов и фантазий.
- 4) преодоление сопротивления.
- 5) формирование защитных функций.

14. Какое из следующих понятий не входит в концепцию транзактного анализа?

- 1) игры, в которые играют люди.
- 2) разработка жизненных сценариев.
- 3) состояния Эго.
- 4) протагонист.

15. Наиболее существенным понятием в теории личности К.Роджерса является:

- 1) Стремление к успеху
- 2) Процесс индивидуации
- 3) Актуализация "Я"
- 4) Экстернальность и интернальность
- 5) Совокупность паттернов поведения.

16. Кто является основателем гештальт- терапии?

- 1) Фриц Перлз.
- 2) Зигмунд Фрейд.
- 3) Карл Роджерс.
- 4) Вильгельм Райх.

17. К основным группам иррациональных установок относят:

- 1) Установки долженствования
- 2) Установки на максимально возможный результат в любой сфере деятельности
- 3) Установки на обязательное избегание неприятностей
- 4) Установки на обязательный успех во всех сферах деятельности одновременно
- 5) Все ответы верны.

18. Поведенческая терапия в своей теории опирается прежде всего на понятие:

- 1) Вытеснение
- 2) Сопротивление
- 3) Научение
- 4) Фигура и фон.

19. Структура психокоррекционного комплекса не включает один из блоков:

- 1) коррекционный

- 2) диагностический
- 3) установочный
- 4) формирующий.

20. Методика "парадоксальной интенции", разработанная В.Франклом, относится к:

- 1) Поведенческой психотерапии
- 2) Клиент-центрированной психотерапии
- 3) Психоаналитической терапии
- 4) Рациональной психотерапии
- 5) Трансактному анализу.

21. В создании жизненных сценариев играют роль все, кроме:

- 1) запомнившиеся детские волшебные сказки.
- 2) детские фантазии.
- 3) запомнившиеся сны.
- 4) сообщения, исходящие из родительских эго-состояний родителей, воспитателей.

22. Методика поведенческой психотерапии, направленная на изменение в желательном направлении поведения пациента с помощью поощрения или наказания называется:

- 1) Методикой наводнения
- 2) Методикой оперантного обусловливания
- 3) Методикой парадоксальной интенции
- 4) Методикой имплозии
- 5) Методикой систематической десенсибилизации.

23. Педагогическая модель психокоррекции объясняет причины нарушений, исходя из:

- 1) снижения темпа органического созревания;
- 2) нарушений развития;
- 3) нарушений взаимодействия между людьми;
- 4) явлений социальной запущенности.

24. Одним из факторов, определяющим эффективность психокоррекции является:

- 1) ожидания клиента
- 2) период психокоррекции
- 3) возраст клиента
- 4) оценка работы психолога.

25. Личностная неподготовленность психолога к проведению психокоррекции предполагает:

- 1) недостаточность профессиональных знаний;
- 2) наличие психологических барьеров;
- 3) отсутствие опыта проведения психокоррекции;
- 4) неглубокое владение конкретными методами и методиками.

26. В так называемую «триаду К. Роджерса», описывающую основные характеристики поведения психотерапевта, не входит:

- 1) эмпатия;
- 2) принятие;
- 3) нейтральность;
- 4) конгруэнтность.

27. Противоположным понятию психологической защиты в рамках клиент-центрированной психотерапии К. Роджерса является:

- 1) эмпатия;
- 2) принятие;
- 3) открытость опыту;

4) аутентичность.

28. Поведенческая психотерапия представляет собой практическое применение:

- 1) теории деятельности;
- 2) теорий научения;
- 3) концепции отношений;
- 4) психологии установки.

29. Снижение чувства неполноценности является главной целью психокоррекционной работы в рамках:

- 1) классического психоанализа;
- 2) аналитической индивидуальной психологии;
- 3) клиент-центрированного подхода;
- 4) экзистенциального направления.

30. Формирование новых поведенческих стереотипов является целью:

- 1) психоаналитического направления;
- 2) логотерапии;
- 3) когнитивного направления;
- 4) поведенческого направления.

Контрольная работа № 2

по темам «Арттерапия», «Игротерапия», «Методы поведенческой коррекции», «Индивидуальная и групповая коррекция».

Вариант 1

1. Что из перечисленного не относится к видам арттерапии.

- а) рисуночная терапия
- б) драмтерапия
- в) логотерапия
- г) музыкотерапия
- д) имаготерапия
- е) библиотерапия.

2. Какое из утверждений не соответствует сущности игровой коррекции

- а) игра позволяет диагностировать и корректировать поведение.
- б) игровая коррекция может использоваться в работе только с детьми.
- в) игровые методы коррекции могут использоваться в процессе тренинговой работы.

3. Кто впервые в 1930-х годах использовал термин «арттерапия»?

- а) К. Юнг;
- б) З. Фрейд;
- в) А.Хилл;
- г) К.Роджерс.

4. Активная музыкотерапия включает в себя все, кроме:

- а) рецептивной музыкотерапии;
- б) хорового пения;
- в) вокалотерапии;
- г) игры на музыкальных инструментах.

5. К кинезитерапии как методу коррекционного воздействия относится все, кроме:

- а) танцтерапия;
- б) музыкотерапия;
- в) психогимнастика;
- г) коррекционная ритмика.

6. Кем из представителей психодинамического направления был впервые предложен термин «игровая терапия»:

- а) З. Фрейд;
 - б) А. Фрейд;
 - в) Г. Гут-Гельмут;
 - г) М. Кляйн.
7. Описать методику применения метода холдинга.
8. Разработать домашнее задание для формирования уверенного поведения по методу парадоксальной интенции.
9. Составить иерархию стимулов для систематической десенсибилизации страха темноты для ребёнка дошкольного возраста.

Вариант 2

1. В результате коррекции данным методом происходит разрыв установившихся связей между условным раздражителем и реакцией или замена ее новой. Как называется данный метод коррекции?
- а) оперантный метод.
 - б) метод контробуславливания
 - в) метод положительного примера.
 - г) метод приучения
2. К какой группе методов коррекции принадлежит сказкотерапия?
- а) игровые методы
 - б) арттерапевтические методы
 - в) тренинговые методы
3. Игровая психотерапия – это:
- а) психотерапевтический метод, основанный на принципах динамики психического развития и направленный на облегчение эмоционального стресса у детей с помощью разнообразных игровых материалов;
 - б) один из видов игры, наряду с дидактическими, сюжетно-ролевыми и т.п. играми;
 - в) направление арттерапии
4. К функциям арттерапии относятся все, кроме:
- а) катарсической;
 - б) регуляторной;
 - в) обучающей;
 - г) коммуникативно-рефлексивной.
5. Вид арттерапии, в основе которого лежит коррекционное воздействие через образ, театрализацию, называется:
- а) кинезитерапия;
 - б) имаготерапия;
 - в) библиотерапия;
 - г) танцтерапия.
6. Метод психогимнастики для детей дошкольного и младшего школьного возраста был предложен:
- а) Г. Юновой;
 - б) Дж. Морено;
 - в) М.И. Чистяковой;
 - г) А.И. Копытиным
7. Описать методику применения «жетонного» метода.
8. Разработать домашнее задание для формирования адекватной самооценки по методу парадоксальной интенции.
9. Составить иерархию стимулов для систематической десенсибилизации страха ответа у доски для ребёнка младшего школьного возраста.

ПРИЛОЖЕНИЕ №2

Методические указания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

Рабочая программа дисциплины (модуля) адаптируется при необходимости для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) или инвалидностью и дополняется нижеследующими особенностями при ее освоении такими обучающимися. Используются следующие образовательные технологии с учетом их адаптации для лиц с ОВЗ или инвалидностью:

Образовательные технологии	Цель	Адаптированные методы
Проблемное обучение	Развитие познавательной способности, активности, творческой самостоятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Поисковые методы, постановка познавательных задач с учетом индивидуального социального опыта и особенностей лиц с ОВЗ или инвалидностью
Концентрированное обучение	Создание блочной структуры учебного процесса, наиболее отвечающей особенностям здоровья лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности лиц с ОВЗ или инвалидностью
Модульное обучение	Гибкость обучения, его приспособление к индивидуальным потребностям лиц с ОВЗ или инвалидностью	Индивидуальные методы обучения: индивидуальный темп и график обучения с учетом уровня базовой подготовки лиц с ОВЗ или инвалидностью
Дифференцированное обучение	Создание оптимальных условий для выявления индивидуальных интересов и способностей лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы индивидуального личностно-ориентированного обучения с учетом ОВЗ и личностных психолого-физиологических особенностей

Развивающее обучение	Ориентация учебного процесса на потенциальные возможности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Вовлечение обучающихся с ОВЗ и инвалидов в различные виды деятельности, развитие сохранных возможностей
Социально-активное, интерактивное обучение	Моделирование предметного и социального содержания учебной деятельности лиц с ОВЗ или инвалидностью	Методы социально-активного обучения, игровые методы с учетом социального опыта лиц с ОВЗ или инвалидностью
Рефлексивное обучение, развитие критического мышления	Интерактивное вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в групповой образовательный процесс	Интерактивные методы обучения, вовлечение лиц с ОВЗ или инвалидностью в различные виды деятельности, создание рефлексивных ситуаций по развитию адекватного восприятия собственных особенностей

Имеется возможность беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, в учебные помещения и другие помещения ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» (на первые этажи) (имеются пандусы, поручни, расширенные дверные проёмы) по адресам:

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4;

182105, Псковская область, г Великие Луки, пл. Юбилейная, д 4, корп. 1;

Имеется возможность их пребывания в указанных помещениях. Лифтов нет. Аудитории для проведения учебных занятий с такими обучающимися располагаются на первых этажах.

Образовательные технологии применяются как с использованием универсальных, так и специальных информационных и коммуникационных средств, в зависимости от вида и характера ограниченных возможностей здоровья или инвалидностью обучающихся.

На уровне специальных приемов, используемых при обучении лиц с ОВЗ и инвалидностью используются следующие: 1) приемы, обеспечивающие доступность учебной информации (рельефное письмо и осязательное чтение для обучающихся с нарушениями зрения, жестовая речь для обучающихся с нарушениями слуха, дозированность учебной нагрузки и др.); 2) специальные приемы организации обучения (алгоритмизация учебной деятельности с учетом особенностей нарушения, специфика структурного построения занятий, и др.). 3) логические приемы переработки учебной информации (конкретизация, установление аналогий по образцам, обобщение по доступным признакам изучаемых объектов и явлений и др.); 4) приемы использования технических средств, специальных приборов и оборудования (технические средства по перекодированию зрительной и слуховой информации в доступные для сохранных

анализаторов сигналы, использование приборов, усиливающих зрительную, тактильную, слуховую и др. информацию).

Проводится дополнительная индивидуальная работа с преподавателем (индивидуальные консультации), работа с лекционным и дополнительным материалом, беседа, морально-эмоциональная поддержка и стимулирование, индивидуальная учебная работа, то есть дополнительное разъяснение учебного материала и углубленное изучение материала с теми обучающимися, которые в этом заинтересованы, или им требуется проведение индивидуальной учебно-воспитательной работы.

Обучающимся осуществляется самостоятельная работа: работа с книгой и другими источниками информации, план-конспекты, реферативные (воспроизводящие), реконструктивно-вариативные, эвристические, творческие самостоятельные работы, проектные работы, он-лайн технологии сети «Интернет».

Конкретные формы и виды контактной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью устанавливаются преподавателем индивидуально для каждого обучающегося или, при возможности, для нескольких обучающихся. Выбор форм и видов контактной и самостоятельной работы лиц с ОВЗ или инвалидностью осуществляется с учетом их способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Формы работы устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, на компьютере или с использованием иной техники, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для консультаций и выполнения заданий.

К реализации дисциплины (модуля), в том числе при процедуре оценки уровня сформированности компетенций (в соответствии с запросами обучающихся) привлекаются услуги ассистентов, сурдопереводчиков¹, специалистов² по специальным техническим и программным средствам обучения.

Дисциплина (модуль), содержание которой направлено на спортивную подготовку обучающегося, адаптируется путем дозирования нагрузок и (или) проведения занятий теоретического характера, в том числе оценки образовательных результатов лиц с ОВЗ и инвалидов при проведении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации.

Обучение лиц с нарушениями слуха предполагает использование мультимедийных средств и других технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для слабовидящих обучающихся предусмотрена возможность просмотра удаленных объектов (например, текста на доске или слайда на экране).

Обучение лиц с нарушениями зрения предполагает использование технических средств для приема-передачи учебной информации в доступных формах.

Для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата в учебных аудиториях выбирается место с возможностью беспрепятственного к нему доступа на инвалидной коляске.

Дополнительное учебно-методическое и информационное обеспечение, необходимое для освоения дисциплины (модуля):

¹ ФГБОУ ВО «ВЛГАФК» заключён договор № б/н от 01.12.2017 года на оказание, в случае необходимости, услуг сурдопереводчика

² Приказом ректора № 201 от 25.10.2016 назначены ответственные за оказание технической помощи по каждому конкретному адресу (по каждому зданию)

- библиотечный фонд помимо учебной литературы включает справочно-библиографические и периодические издания в соответствии с перечнем, указанным в рабочей программе дисциплины (модуля);

- обеспечивается доступ к ним обучающихся с ОВЗ и инвалидов с использованием специальных технических средств.

Дополнительное материально-техническое обеспечение дисциплины (модуля)³:

- Аппаратно-программный комплекс «Читающая машина» для лиц с нарушениями зрения;

- Увеличивающее телевизионное устройство для слабовидящих ElecGeste EM-302 для лиц с нарушениями зрения;

- использование звукоусиливающей аппаратуры для лиц с нарушениями слуха.

Использование оценочных средств для определения уровня сформированности компетенций обучающихся с ОВЗ и инвалидов проводится с учетом индивидуальных особенностей восприятия, переработки материала, выполнения заданий. Материалы оценочных средств при необходимости представляются обучающимся в печатном и (или) электронном, и (или) аудиоформате, т.е. в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

Для лиц с нарушениями зрения:

- в печатной форме увеличенным шрифтом,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Для лиц с нарушениями слуха:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа.

Для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- в печатной форме,
- в форме электронного документа,
- в форме аудиофайла.

Текущий контроль результатов обучения осуществляется преподавателем в процессе проведения занятий семинарского типа, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствия формы действия данному этапу усвоения учебного материала, что позволяет своевременно выявить затруднения и отставание обучающихся с ОВЗ и инвалидов и внести коррективы в учебный процесс. При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку или выполнение заданий.

³ 3 октября 2018 года заключено соглашение о сотрудничестве между ФГБОУ ВО «Российский государственный университет физической культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)», утвержденным в качестве образовательной организации высшего образования, подведомственной Министерству спорта Российской Федерации, на базе которой создан Ресурсный учебно-методический центр (РУМЦ) по обучению инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, и ФГБОУ ВО «Великолукская государственная академия физической культуры и спорта». На основании пункта 3.1.4. этого соглашения о сотрудничестве РУМЦ предоставляет во временное пользование образовательной организации высшего образования технические средства обучения и оборудование Центра коллективного пользования для обучения студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья

Формы проведения промежуточной аттестации для обучающихся с ОВЗ и инвалидов устанавливаются с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов, при необходимости предоставляется техническая помощь.

Тексты/конспекты лекций

Лекции

Тема 1.3. Основные теоретические направления психокоррекционной работы

1. Психодинамическое направление психокоррекции.
2. Поведенческая психокоррекция.
3. Когнитивный подход в психокоррекции.

1. Психодинамическое направление психокоррекции.

1. Психокоррекционное воздействие в классическом психоанализе.

Главной задачей психоанализа является помощь в осознании наличия бессознательных импульсов и самой конфликтной ситуации. Это и есть путь решения этих конфликтов.

Классический психоанализ З. Фрейда

Используя технику психоанализа психолог помогает клиенту понять и осознать истинную причину его поведения, минуя защитные механизмы.

Цель коррекции. Помощь клиенту в понимании и осознании им причин его плохого приспособления к реальности и оказание ему помощи в возможности адаптации к ней.

Коррекционная работа исходя из цели строится в двух основных направлениях:

1. Работа с клиентом над осознанием неосознаваемого (мотивов фиксации защитных механизмов, способов поведения) и принятие клиентом адекватной и реалистической интерпретации.
2. Работа с клиентом по усилению его «Его» для построения более реалистичного поведения.

Противопоказанием для психоанализа являются психические заболевания и наличие суицидальных мыслей у клиента.

Позиция психолога.

В классическом психоанализе роль и позиция психолога достаточно жестко фиксированы. Основные требования к личности психолога: невмешательство, отстраненность, нейтралитет, личностная закрытость, умение и способность выдерживать «перенос» и работать с «контрпереносом», тонкая наблюдательность и способность к адекватным интерпретациям. психоаналитик не дает четких и специфических рекомендаций относительно того, как пациент должен управлять своей жизнью или решать свои проблемы. Напротив, аналитик помогает пациенту понять, почему он неспособен решать свои жизненные проблемы или какой внутренний конфликт лишает его ориентировки, как поступать в тех или иных жизненных обстоятельствах.

Одним из важнейших требований к психоаналитику является прохождение длительного и подробного курса психоанализа.

Требования и ожидания от клиента:

- 1) принятие самой концепции психоанализа (только тот человек, у которого установки на психоанализ глубоко мотивированы, может вынести это лечение, связанное с раскрытием интимных переживаний);
- 2) полная открытость и готовность к длительному (от нескольких месяцев до многих лет) периоду совместной работы;

3) в условие контракта вносится пункт, согласно которому клиент берет на себя обязательство воздерживаться от резких перемен в личной жизни на протяжении курса психоанализа.

Отмечают, что наибольших успехов с его помощью можно добиться у лиц в возрасте от 15 до 50 лет, которые обладают высоким интеллектом и их проблемы имеют скорее невротическую, нежели психотическую природу.

Психоанализ как психокоррекционный процесс включает следующие **процедуры** или приёмы:

- конфронтация (пациенту необходимо показать, что он избегает чего-то; он должен различать тот психический феномен, что является предметом анализа) - вы по прежнему боитесь;

- кларификация (прояснение, помещение значимых деталей в фокус сознания);

- интерпретация (преобразование неосознанных деталей в осознанные).

Интерпретация включает три основные процедуры:

1. Идентификацию (обозначение)

2. Разъяснение (собственно толкование).

3. Перевод толкования на язык повседневной жизни клиента.

Основные правила интерпретации

- Идти от поверхности вглубь.

- Интерпретировать то, что клиент способен уже принять.

- Прежде чем интерпретировать то или иное переживание клиента, необходимо указать ему на защитный механизм, лежащий в его основе.

- проработка включает комплекс процедур и процессов, которые необходимо осуществить после инсайта для понимания пациентом самого себя.

Наиболее важной из этих процедур является интерпретация, все остальные ей подчинены: они либо ведут к ней, либо делают ее более эффективной.

Основные стадии психоанализа

Первая стадия — поиск болезненного очага (его вспоминание).

Вторая стадия — вскрытие очага возбуждения, его вербализация.

Третья стадия — переоценка значимости событий, сокрытых в болезненном очаге, так называемое «переклеивание ярлыков».

Четвертая стадия — придание положительной окраски новой системе ценностей. Осуществляется постепенный переход от любви к безразличию, от агрессивности к равнодушию.

Пятая стадия — забывание, ликвидация очага возбуждения. Чаще всего эта стадия проходит естественным путем как продолжение работы с психологом на предыдущих стадиях.

2. Психокоррекционные техники психоанализа.

Классический психоанализ включает в себя **пять базисных техник**:

Метод свободных ассоциаций созданный Фрейдом заключается в том, что психолог-аналитик предлагает клиенту высказывать любые предположения, которые появляются у клиента и отражают его переживания.

Для консультанта-аналитика важны следующие моменты:

- содержание высказываний;

- последовательность высказываний;

- блокировка высказываний.

К клиенту обращаются с предложением удобно расположиться на кушетке, не делать лишних движений, ни о чём не спрашивать психоаналитика. Далее просят войти его в такое положение как если бы беседовали бесцельно, наугад, высказать всё, что приходит в голову, даже те мысли, которые на его взгляд не имеют отношения к проблеме. Также требуют сообщить те мысли, которые вызывают сопротивление, определённую робость, т.к. это может оказаться существенным. В момент таких

высказываний может происходить катарсис (психологическое очищение, облегчение) за счёт выхода из бессознательного неприятных, тяжёлых воспоминаний.

Свободные ассоциации имели преимущество перед техникой гипноза, т.к. происходит высвобождение эмоций, связанных с негативным опытом прошлого.

Вариантом метода свободных ассоциаций является **ассоциативный эксперимент (метод словесных реакций)**, разработанный Карлом Юнгом и который активно использовался в отечественной психологической науке Блонским для выяснения так называемого «педагогического комплекса», т.е. отношения к школе, проблемы ребёнка в школе. Суть этого метода заключается в том, что испытуемому предлагается отвечать первым попавшимся словом на ряд предложенных словесных раздражителей (например ряд, предложенный жене́вским психологом Эдуардом Клапаредом: яблоко, давать, школа, стакан). Ассоциативный эксперимент использовался в психоанализе в основном в тех случаях, когда пациент не мог припомнить своих сновидений или для более точной их трактовки (ассоциации позволяют лучше понять значение виденных во сне предметов).

Толкование (интерпретация) сновидений клиента, которое сам Фрейд называл «самым коротким путем в подсознательное» и считал, что «сновидения никогда не занимают пустяками».

Толкование сновидений - это царская дорога к знанию бессознательной активности ума.

3. Фрейд показал, что сон не бессмыслица, а искаженное, замаскированное осуществление вытесненного желания.

Во время сна ослабевают «Его» защитные механизмы, как бы снимается цензура и проявляются скрытые от сознания переживания. Сновидения — это не только иллюстрация подавленных переживаний, но и процесс их перевода в более приемлемую для сознания форму. Именно эту функцию сновидения Фрейд обозначил как «работа сновидения».

Задача психолога:

1. раскрыть содержание снов
2. побудить клиента к высказыванию свободных ассоциаций, связанных со сновидением, высказываний, замечаний к содержанию сна
3. осознать реальные события прошлого и настоящего, вызвавших те или иные картины снов.

Толкование снов это целое искусство в основе которого лежит знание индивидуальных особенностей человека и собственная интуиция.

Основные принципы, лежащие в основе толкования снов:

- сон индивидуален, т.е. всё происходящее во сне, подчинено только логике видевшего сон.
- сон всегда говорит только о событиях сегодняшних актуальных, даже если они представлены в форме событий прошлого.
- при трактовке символов сна не стоит забывать о естественной функциональной нагрузке предметов явлений, увиденных во сне.
- необходимо интерпретировать сюжет сна в общем, а не отдельные символы сна.
- не увлекаться интерпретацией только одних символов сна.

Выделяют следующие категории снов:

Сны-удовлетворения желаний, которые не могут быть удовлетворены в реальной жизни.

Сны-предупреждения об опасности. Ночью бессознательное предупреждает об опасности, не осознанной, но виденной нами днём.

Терапевтические сны, в которых несколько ночей подряд проигрываются наихудшие варианты развёртывания событий. С каждым днём сны становятся наименее ужасными, а реальные события менее травматичными.

Сны-кошмары. Эти сны служат для обретения сил в борьбе с чем-то новым, неизвестным.

Панические сны. Это расплата за недозволенные действия и мысли.

Анализ сопротивления.

Сопротивление – это использование внутренних сил пациента, направленных на защиту от психотерапевтического воздействия. Причиной сопротивления является избегание болезненных эмоций, ощущений.

Проявление сопротивления: молчание, большие паузы, аффекты (злоба, упрямство, стыд), избегание тем, пропуски сеансов, юмор, засыпание, длительное размышление.

Основные функции этой техники —

1. обеспечить осознание клиентом своих защитных механизмов, понять, что конкретно мешает ему осознать свои проблемы.

2. Принять необходимую конфронтацию по отношению к ним, учитывая, что именно сопротивление «Его» является главной помехой осознания личных проблем.

Различают Эго-синтонические сопротивления (пациент отрицает сам факт существования сопротивления и сопротивляется его анализу) и сопротивления чуждые Эго (пациент чувствует, что сопротивление ему чуждо и он готов работать).

Задача психоаналитика понять чему и как сопротивляется клиент и перевести сопротивление из Эго-синтонического в чуждое Эго (после чего формируется уже рабочий альянс).

Техника анализа сопротивления:

1. Процесс осознания сопротивления: пациент должен понять, что сопротивление является его собственной деятельностью, не является признаком его вины или слабости, а анализ сопротивления важная часть коррекции.

2. Демонстрация факта сопротивления пациенту:

- сделать сопротивление демонстративным
- способствовать усилению сопротивления.

3. Прояснение мотивов и форм сопротивления:

- выяснить какой болезненный аффект вынуждает сопротивляться
- какое специфическое инстинктивное побуждение является причиной болезненного аффекта в момент анализ;
- форма и метод сопротивления.

4. Интерпретация сопротивления

- выяснить какие фантазии или воспоминания стимулируют сопротивление
- объяснить истоки и бессознательные объекты выявленных аффектов.

5. Интерпретация формы сопротивления:

- объяснить данную и сходные формы деятельности во время анализа
- проследить историю и бессознательные цели этой деятельности в прошлом и настоящем.

Анализ переноса. В процессе исследования сопротивлений Фрейд столкнулся с явлением трансфера. Перенос (трансфер), т.е. перенесение на психолога чувств, вызванных в свое время другими значимыми для клиента лицами.

Трансфер – это перенесение на психоаналитика чувств, которые клиент ранее испытывал по отношению к другим людям. В классическом психоанализе перенос трактуется в качестве неперемного атрибута психотерапии и специально поощряется психологом (невмешательство, отстраненность, закрытость и т.д.). Различают позитивный (положительные эмоции) и негативный перенос.

3. Аналитическая индивидуальная психокоррекция А.Адлера.

Главное препятствие на пути самореализации человека - **базисное чувство неполноценности**, в преодолении которого состоит личностное развитие.

Согласно концепции А. Адлера, мир воспринимается с позиций «системы отсчета», заложенной внутри каждого человека в детстве. Этой системой отсчёта являются ценности, самосознание, представления и др. внутренние характеристики развития. Как и

психоанализ, индивидуальная психология видит причины проблем в индивидуальном детском (инфантильном) опыте. Ребёнок выносит из раннего детства ощущение беспомощности в чуждом мире, которое усиливается из-за негативного эмоционального опыта в семье и формируется в комплекс неполноценности. Адлер не отрицал обусловленность поведения человека некоторыми внешними факторами, но считал ее менее значимой, чем влияние на сознание и подсознание ценностей, целей, представлений, системы самооценок и выводов, которые сформировались в детстве. Утверждая, что поведение личности целенаправленно, Адлер в своих ранних работах говорил о прототипе как о первичной форме адаптации индивида к жизни. Этот прототип формируется в течение от 3 до 5 лет жизни. Большинство прототипов неосознаваемы. Важно другое - как только прототип (план) адаптации возник, он становится костяком, который обростает смыслами, почерпнутыми из жизненного опыта, и обладает направляющей силой.

Частная логика и базовые ошибки.

Центральное для психокоррекции Адлера понятие «**частная логика**», т.е. система представлений и способов рассуждений, свойственных данному клиенту.

Адлер в своих работах выделил несколько «базовых ошибок» в частной логике. Такими ошибками являются:

- ложные ценности (Надо стремиться к всеобщей любви, Всегда избегать конфликтов и т.д.)
- ограниченное восприятие и понимание жизни (за успех ждёт расплата и т.д.)
- слишком широкое обобщение травматического опыта (все женщины..., люди завистливы и т.д.)
- чувство неполноценности (я – неудачник, всё делаю не так).

Стремясь справиться с болезненными переживаниями, человек отыскивает различные способы их избегания, формирует защитный стиль жизни: 1) бессознательно ограничивая активность в определённых сферах деятельности (старается всем угодить, чтобы избежать травматичного опыта конфликта) 2) возместить чувство неполноценности и травматичный опыт (как правило, выбирают роли героев, победителей) 3) компенсировать чувство неполноценности чувством превосходства.

Адлер считал, что цели поведения человека не меняются в течение жизни, изменяется только система отношений, а отсюда одна из основных задач — коррекция этих отношений.

По Адлеру, здоровая личность — это личность, способная к продуктивной социальной активности, которая, в свою очередь, предполагает: социальное личностное чувство, поведение и когнитивное допущение.

Цели коррекции:

1. Снижение чувства неполноценности.
2. Развитие социального интереса (просоциальной направленности).
3. Коррекция целей и мотивов с перспективой изменения стиля жизни.

Позиция психолога. Основная задача работы психолога, работающего в адлеровском направлении - найти ошибку в «картине мира» клиента, из-за которой возникают психологические проблемы.

Требования и ожидания от клиента.

Основное для клиента - занять партнерскую позицию, т.е. позицию «на равных» по отношению к психологу. От клиента ожидаются активность, ответственность, стремление к сотрудничеству и взаимное доверие. Главное направление совместного поиска - базисные ошибки в мышлении о мире, поиск возможностей их коррекции. Клиент трактуется как «растерявшийся», «обескураженный», поэтому подбадривание, обращения к его личностным ресурсам - важное условие совместной работы. В начале

психокоррекционных воздействий именно клиент формулирует условие контракта: цели, план осуществления, возможные препятствия, пути эффективного преодоления и т.д.

4. Основные процедуры и техники индивидуальной психокоррекции А.Адлера.

Техника психокоррекционной работы данного направления включает в себя следующие процедуры:

Установление правильных отношений. Основа этого этапа - формирование соответствующих установок в отношении клиента: уважительность, вера в возможности и способности человека, активное слушание, проявление искреннего интереса, поддержка и подбадривание. Для этого используются коммуникативные навыки и умения.

Анализ личностной динамики. Главное на этом этапе — добиться понимания, осознания специфики жизни клиента. Важное место уделяется опросу о целях жизни: «В чем вы видите свое предназначение?»; «Вам нравится то, на что вы расходуете свою жизнь?» и т.д. Для этого существуют специальные техники:

- *Опросник семейного созвездия* содержит вопросы типа: «Как ваш отец относится к детям?»; «Кто был любимым ребенком в семье?»; «В каких отношениях вы были с отцом и матерью?»; «Каким ребенком вы были?» Смысл подобных вопросов — получить картину восприятия и раннего эмоционального опыта клиента, повлиявших на дальнейшее личностное развитие.

- *Набор вопросов состоит из нескольких разделов:*

1. «Раннее воспоминание».
2. Вопросы второго раздела помогают обнаружить зарождение враждебной установки, чувства превосходства и т.д.
3. Вопросы, позволяющие понять, ограничивалась ли инстинктивная активность ребёнка: плакал ли во сне, любил ли спать с родителями, много ли хлопот доставлял и т.д.
4. Вопросы на выяснение особенностей общения ребёнка и развитие его социального интереса.
5. Развивается и углубляется эта же тема, но относительно настоящего. Какие сейчас отношения со сверстниками, хочет ли ходить в школу, насколько волнуют оценки, теряет ли вещи, как относится к урокам. Что больше любит читать, считает ли себя талантливым и т.д.
6. Информация о семейной ситуации, болезни, смерти членов семьи. Кто его любит и заботится о нём.
7. Статус в семье среди братьев и сестёр, есть ли дух соперничества и т.д.
8. Вопросы о будущем: что думает о своём призвании, как представляет свою будущую профессию, семейную жизнь, какие будут отношения с родителями.
9. Идентификация с героями сказок – вопросы о том, какие герои нравятся, какие сказки любимые, о чем мечтает.
10. Воспоминание часто повторяющихся снов – проводит анализ тенденции к изоляции, пассивности, господству и т.д.
11. Узнать часто ли ребёнок ведёт себя комично, в чём это проявляется – позволяет выявить желание привлечь к себе внимание.
12. Выяснить наличие физических недостатков – наличие чувства неполноценности, иногда преувеличенное.
13. Вопросы относительно совершённых ошибок и наличия связи между успехом и прошлыми ошибками.
14. Вопросы о позитивных успехах, опытом в разных сферах.

- *Анализ сновидения.* В отличие от классического психоанализа в адлерианском подходе отсутствует фиксированная символика. Большое значение уделяется детским снам. Кроме того, сновидения рассматриваются как репетиция будущих действий.

- *Приоритеты.* Выделяют четыре приоритетные ценности, важные для осмысления жизни: 1) превосходство; 2) контроль; 3) комфорт и 4) желание быть приятным.

- *Подведение итогов.* По каждой из предыдущих техник готовится резюме. Резюме обсуждается с клиентом, причем сам клиент читает текст резюме вслух, при этом обращается внимание на его невербальное поведение.

От консультанта требуется ориентировка в системе осознаваемых допущений клиента по отношению к резюме.

Подбадривание. На этом этапе работы основная функция - признание личного мужества клиента, его духовных сил и главное - наличия свободы выбора в поступках на основе приобретенного самопознания.

Поощрение инсайта. Задача психолога - создание условий для инсайта (озарения) с тем, чтобы высветить для клиента его неосознаваемые цели, ложные ценности, стиль жизни. В интерпретациях полезны намеки, подсказки и предположения, с помощью которых снижается уровень психологической защиты клиента.

5. Помощь в переориентации. Эта заключительная стадия работы известна также под названием «Воплощение инсайта в действие». Существуют специальные приемы, способствующие изменению прежних целей и принятию новых решений:

- *Антисуггестия (парадоксальная интенция)* смысл этой техники состоит в многократном преувеличении пропорций нежелательной активности, благодаря чему обеспечивается помощь клиенту в осознании неадекватности и неуместности нежелательных действий.

- *Действие «Если бы...».* Данная психотехника основана на типичной жалобе: «Ах, если бы». Клиенту предлагается действовать так, словно пожелание «если бы» осуществилось.

- *Постановка целей и принятие обязательств.* Правила использования этой техникой просты: цель должна быть достижима, реалистична, а время - ограничено. «Делай только то, что приятно» - так сформулировал Адлер смысл этого приема. Если все же цель не осуществляется, ее можно пересмотреть. В случае удачи клиент поощряется к принятию более долгосрочных обязательств в желаемом для него направлении.

- *Поймай себя.* Клиенту предлагается отслеживать свое деструктивное поведение, не впадая в самообвинение, скорее с теплым юмором в отношении себя. Прием продуктивен, если клиент уже осознал свои цели и мотивирован к переориентации. В пользовании приема важна временная отсылка к прошлому: «Как прежде».

- *«Нажатие кнопки».* Прием эффективен с клиентами, чувствующими себя жертвами противоположных эмоций.

Клиенту предлагается расслабиться и обратить внимание на то, какие образы и мысли вызывают неприятные чувства, а какие — приятные. После этого его обучают произвольно регулировать свое эмоциональное состояние «нажатием кнопки», т.е. принимая решение о том, на каких образах или мыслях стоит сосредоточиться.

«Избегание плакунчика». Смысл этой техники — не попасть в ловушку той психологической позиции, с которой приходит клиент, в частности привычной поведенческой позиции типа: «Меня никто не любит, никому я не нужен». Психолог ни в коем случае не должен подкреплять эту позицию, наоборот, его задача - непрестанно поощрять поведение, соответствующее психологической зрелости, когда выбор самой позиции зависит от человека, от его свободного решения.

5. Клиентцентрированный подход К. Роджерса

Клиент-центрированный подход Роджерса основывается на том, что не содержание проблемы, а глубокие переживания клиента являются областью психотерапии. Роджерс подчёркивал, что психотерапия не ориентирована ни на теорию, ни на проблему, а на клиента: он свободен в терапии делать и говорить то, что хочет, он равноправен с психотерапевтом, он ключевая фигура в коррекции изменений. Ввёл термин «клиент».

Термин «клиент» в большей степени, чем пациент отражает важность уважения к человеку, который приходит за помощью. Такой человек сам ответственен за своё изменение и не рассматривается как объект диагностики и лечения.

Одна из гипотез: человеком, который лучше понимает и изменяет клиента, является сам клиент.

Акцент делается на факторах, определяющих рост клиента.

Роджерс определял терапию как «высвобождение уже наличной способности в потенциально компетентном индивидууме, а не квалифицированную манипуляцию более или менее пассивной личностью».

Суть психотерапевтического контакта К.Роджерс описывает метафорой «садовника»: Хороший психотерапевт, словно садовник, бережно, терпеливо с любовью и вниманием лишь создаёт условия для акцентуации внутренних механизмов роста личности клиента.

В 60-70-х годах подход значительно расширился и стал именоваться «человекоцентрированным» подходом к терапии или «человекоориентированным».

Самость включает реальное и идеальное «Я».

«Я» -реальное - система представлений о самом себе, которая формируется на основе опыта общения человека с другими и их поведения по отношению к нему и изменяется в соответствии с возникающими перед ним ситуациями и его собственными действиями в них.

«Я»-идеальное - представление о себе как об идеале, о таком, каким бы человеку хотелось стать в результате реализации своих возможностей.

К «Я»-идеальному стремится приблизиться «Я»-реальное. Степень различия между «Я»-реальным и «Я»-идеальным определяет степень дискомфорта личности и личностный рост.

Если степень различия невелика, то она выступает двигателем личностного роста. Согласно К. Роджерсу, принятие себя таким, каким ты являешься в действительности - признак душевного здоровья.

Высокая степень различия, когда «Я»-идеальное выражает обостренное самолюбие и повышенную амбициозность, может стать причиной невротического срыва.

По мнению К. Роджерса, человек, с одной стороны, стремится привести в соответствие со своим реальным «Я» как можно больше своих внешних переживаний, а с другой - пытается сблизить представление о самом себе с теми глубинными переживаниями, которые составляют его идеальное «Я» и соответствуют тому, чем он хотел бы быть.

Результатом несоответствия между реальным «Я» и жизненным опытом, с одной стороны, и между реальным «Я» и тем идеальным образом, который сложился у человека о себе самом, с другой стороны является возникновение тревоги и нарушение психологической адаптации. Возникает необходимость психологического роста и тенденция к самоактуализации - один из фундаментальных аспектов человеческой природы, понимается как движение к более реалистичному функционирований.

Психологический рост динамичен. Ему могут препятствовать условные ценности, которые представляют собой отрицание, намеренное игнорирование, избегание некоторых аспектов «самости» ради получения награды для себя. Условные ценности часто формируются в детстве как результат воспитания и являются своеобразными фильтрами, порождающими неконгруэнтность, т.е. разрыв между «самостью» и представлением о «самости», отрицание некоторых сторон себя. Создается замкнутый круг: каждый опыт (сталкивание, контакт) неконгруэнтности (несоответствия) между «самостью» и реальностью ведет к повышению уязвимости, усилению внутренних защит. Когда эти защиты не срабатывают, возникает тревожность.

Коррекционные воздействия должны быть направлены на разрушение условных ценностей, их пересмотр и отказ от них.

Цель коррекции: формирование у клиента большего самоуважения и способности предпринимать действия, необходимые для приведения его «Я»-реального в соответствие с его личным опытом и глубинными переживаниями.

8. Основные компоненты роджерсовской психотехники: установление конгруэнтности, вербализация, отражение эмоций.

К. Роджерс выдвигал четыре условия, необходимые для поддержания атмосферы, способствующей такому процессу:

1. *Безусловное позитивное отношение* к выражаемым клиентом чувствам. Научиться видеть «добрую чайку» в каждом человеке, увидеть это «позитивное творческое ядро» внутренней человеческой сущности, о котором говорил Роджерс – наитруднейшая задача для обычного человека.

2. *Эмпатия* (войти в кожу клиента или войти в ботинки клиента) - понимание мира клиента таким, каким клиент видит его сам.

3. *Аутентичность или Конгруэнтность* – (равенство) чувств и высказываний, иначе не будет доверия у клиента.

Отражает следующие существенные признаки поведения психолога:

- соответствие между чувствами и содержанием высказываний;
- непосредственность поведения;
- неотгороженность;
- инструментальность концепций;
- искренность и пребывание таким, какой психолог есть.

Конгруэнтность рассматривается как базовое условие, способствующее росту клиента.

Психолог должен доказать ее, отказавшись от маски профессионала или от какого-нибудь иного камуфляжа, который мог бы разрушить атмосферу эволюции клиента, лежащую в основе этого метода.

Специфика данной терапии в том, что она рассматривает эти условия не как желательные (психоанализ), а как обязательные.

Позиция психолога.

К. Роджерс указывает на необходимые условия успешного коррекционного процесса, которые относятся к личности психолога и достаточно независимы от частных характеристик самого клиента — это так называемая «триада К. Роджерса»:

- конгруэнтность в отношениях с клиентом;
- безусловная положительная оценка по отношению к клиенту;
- эмпатическое восприятие клиента.

Требования и ожидания от клиента. В концепции Роджерса существуют определенные пропозициональные предпосылки, касающиеся клиента. Ожидается, что, придя на прием, клиент будет чувствовать себя беспомощным, вести себя неконгруэнтно, ожидать помощи и быть достаточно закрытым. По мере установления отношений, в процессе изменения их состояния, мировосприятия и формирования иного отношения к себе происходит их рост, т.е. они становятся более зрелыми.

Основные компоненты роджерсовской психотехники: установление конгруэнтности (рассматривали выше), вербализация, отражение эмоций.

Вербализация. Прием заключается в пересказе психологом сообщения клиента. При этом необходимо использовать собственные слова, избегая истолкования сообщения или внесения собственного видения проблем клиента. Цель такого перефразирования - выделение в высказывании клиента наиболее существенного, «острых углов». Клиент также получает подтверждение тому, что его не только слушают, но и слышат,

Отражение эмоций. Суть приема заключается в назывании психологом тех эмоций, которые клиент проявляет во время рассказа о себе, событиях своей жизни.

9. Логотерапия В.Франкла.

Смысл должен быть найден, но не может быть создан. В Франкл

Направление практической психологии, которое считает поиск смысла жизни и его реализацию мотивом всех поступков человека, называется логотерапией.

«Стремлении к смыслу» (*will to meaning*) рассматривается в противовес принципу удовольствия (или, как мы так же можем назвать его «стремление к удовольствию» (*will to pleasure*), на котором сконцентрирован Фрейдовский психоанализ, а также в противовес «стремлению к власти» (*will to power*), выделяемой Адлеровской психологией.

Основателем логотерапии (от греческого «logos» - слово и therapeia - забота, уход, лечение) является В. Франкл.

Отсутствие смысла жизни или невозможность его реализовать порождает у человека состояние экзистенциального вакуума и экзистенциальной фрустрации, выступающей причиной неврозов, связанных с апатией, депрессией, утраты смысла жизни, а также к минимизации внутреннего напряжения.

Экзистенциальный вакуум проявляется в основном в состоянии скуки.

Если у человека возникает состояние потери смысла жизни, В. Франкл рекомендует понять и почувствовать уникальность и неповторимость собственной личности.

В основе подхода к личности В. Франкла три основные понятия: «свобода воли», «воля к смыслу» и «смысл жизни». Но В. Франклу, вопрос о смысле жизни естествен для современного нормального человека. И именно то, что человек не стремится к его обретению, не видит путей, к этому ведущих, выступает основной причиной психологических трудностей и негативных переживаний типа ощущения бессмысленности, никчемности жизни.

Смысл, по В. Франклу, существует объективно в каждом моменте жизни, в том числе и в самом трагическом. Психолог не может дать человеку этот смысл, у каждого он свой. Но психолог в силах помочь клиенту его осознать. Как правило, потеря смысла жизни происходит при сильных пси-хотравмирующих событиях: гибели близких людей, участи в военных действиях и т.д.

Следовательно, задачей логотерапии выступает помощь человеку в обретении смысла жизни («Скажите, учитель, какой самый хороший ход в мире?»).

Одним из главных источников смысла жизни является религиозная вера. Вместе с тем религия не является единственным источником обретения смысла жизни. В рамках логотерапии эта проблема может одинаково решаться и верующими и неверующими людьми.

Уникальный смысл жизни или выполняющие ту же функцию обобщенные ценности, могут быть найдены каждым человеком в одной из трёх сфер:

- творчестве;
- эмоциональных переживаниях;
- сознательном принятии тех обстоятельств, которые человек не в состоянии изменить, путь страданий.

Центральной в концепции В. Франкла является проблема ответственности. Человек свободен в своем выборе смысла, но, найдя его, он несет ответственность за осуществление своего уникального смысла.

Отсюда вытекают основные положения логотерапии:

1. Человек не может нормально жить, если его жизнь становится бессмысленной, он теряет покой до тех пор, пока вновь не обретет цель и смысл своей жизни.

2. Смысл жизни не может быть дан человеку извне, предложен или навязан. Он должен найти его вполне самостоятельно.

8. Техники логотерапии.

Основным в практике логотерапии является метод «Сократовский диалог». Задача данного приема - вовлечение клиента в сотрудничество и расширение сферы его сознания.

«Сократовский диалог» - своего рода интеллектуальный поединок между психологом и клиентом, в ходе которого корректируются непоследовательные, противоречивые и бездоказательные суждения клиента.

Метод дерефлексии.

Метод парадоксальной интенции.

Персональное осмысление жизни.

9. Экзистенциальное направление.

От латинского Exsistentia – существование.

Основные положения:

- человек есть целое, несводимое к сумме его частей;
- человек существует в контексте собственных человеческих проблем;
- человек способен к осознанию и способен действовать рационально;
- человек всегда имеет выбор;
- поведение человека всегда интенционально, т.е. имеет причину, всегда преднамерено, человек может принимать осознанные решения.

Цели коррекции.

1. Помочь клиенту обрести смысл жизни.
2. Осознать личностную свободу, ответственность и 3. открыть свои потенции как личности в полноценном общении.

Задача экзистенциального взаимодействия - безусловное признание личности клиента и его судьбы важнейшим, уникальным и безусловным, заслуживающим признания жизненным миром, само существование которого есть ценность.

Позиция психолога - понимание клиента в терминах его собственного жизненного мира, образа себя и действительности. Основное внимание психолог уделяет текущему, сиюминутному моменту жизни клиента и его «сейчасным» переживаниям. Сложность позиции также в том, что психолог должен уметь совмещать понимание клиента и способность конфронтации с тем, что именуется ограниченным существованием в клиенте. Способность или свойство психолога «быть в мире» — самое очевидное условие его успешной коррекционной деятельности.

Основные задачи психолога, участвующего в процессе экзистенциальной коррекции:

- полностью присутствовать, чтобы содействовать клиенту в его погружении и помогать ему в более полном описании своего интереса в решении проблемы.
- формировать и поддерживать убежденность клиента в том, что он способен что-то сделать для себя сам.
- помогать клиенту обнаруживать в себе силы, разрушающие его и его жизнь, помогать находить консервативные структуры, которые он сам построил и соответственно может сам изменить,
- быть сочувствующим и заботливым, особенно в моменты тяжелых, глубоких переживаний клиента.
- быть глубоко уверенным в том, что клиент в состоянии помочь себе сам.

Требования и ожидания от клиента. В клиентах поощряется открытость, спонтанная активность и сосредоточенность на основных проблемах жизни: рождение, любовь, тревога, судьба, вина, смерть, ответственность, т.е. на экзистенциальных проблемах, которые не имеют рационального решения, но конфронтация с которыми позволяет решать текущие психологические проблемы клиента.

Клиент должен быть заинтересован, глубинно включен, внимателен к себе и к своей жизни, в этом проявляется глубокий уровень его субъективности. Он должен быть способен реагировать на глубинный интерес к самому себе. Иногда этот интерес может быть поврежден, поэтому клиент нуждается в коррекции.

Описание клиентом своего интереса раздвигает границы его возможностей в поиске решения через фиксацию внимания на субъективных переживаниях. Процесс поиска осуществляется через полное погружение в себя, осознание своих телесных ощущений, эмоций, мыслей и ожидание открытия.

10. Подходы экзистенциальной психокоррекции

Процесс экзистенциальной коррекции состоит в развитии внутреннего самосознания, модифицирующего собственные структуры восприятия, изменяющего конструкт «Я и нынешний мир».

На этом пути возможно сопротивление клиента, так как человек ограничен в доступе к своим внутренним потенциалам тем, как он формирует конструкт «Я и внешний мир».

В экзистенциальной психокоррекции речь идет не о психотехнике как совокупности приемов, используемых для решения задач основной личностной экзистенциальной проблематики, а рассматриваются подходы к решению этих задач.

Первый подход - упор на развитие самосознания. Осознание собственных мотивов, выбор предпочтений, система ценностей, цели и смысла. В контексте экзистенциальной парадигмы упор делается на освобожденную функцию самоосознания, поскольку первенство отдается не рефлексивному самоосознанию, а скорее ценностному переживанию своего «Я», открытию для себя значимости и ценности собственного жизненного мира. Дать клиенту осознать и пережить свои ограничения, свою потенциальную свободу от прошлого, ценность своего «Я» и жизни в настоящем - таковы основные предпосылки и соответствующие им отношения экзистенциального психолога.

Второй подход - культивирование свободы ответственности. В соответствии с данной установкой психолог стремится оказать клиенту помощь в обнаружении способов ухода от ответственности и свободы и поощряет принятие риска в отношении этих ценностей. Разъяснения о том, что у клиента всегда есть выбор, поощрение открытого признания собственного отказа от принятия ответственности, подбадривание в отстаивании собственной независимости (автономности) и акцент на личных желаниях и переживаниях клиента, на его личном выборе в той или иной жизненной ситуации — таковы основные предпосылки реализации данной установки.

Третий подход - помощь в открытии или создании смысла. В реализации данной установки полезна техника фиксирования на смысле, предложенная Ю. Джендлингом. Содержание ее состоит в сосредоточении на телесных ощущениях в процессе каких-либо действий. Клиента просят помолчать, попытаться ощутить и понять свои подлинные переживания, их значимость для него. Важным моментом в применении техники является открытие экзистенциального вакуума, т.е. бессмысленности жизни, и конфронтация с клиентом или облегчение его возможных переживаний в связи с этим.

Психолог создает условия для открытия клиентом или создания им своих смыслов. Причем следует помнить, что смысл для экзистенциального психолога не дается непосредственно, а приходит попутно, с вовлечением человека в творчество, созидательную деятельность, в которых его интенции направлены обычно не на себя, а вовне.

Четвертый подход - уникальность и идентичность. Происходит поощрение открытого высказывания клиентом своих чувств и осознании дифференцировки между чувствами и переживаниями: реактивными, ситуативными и глубинными (личностными). Основная линия реализации данной предпосылки - открытие собственного аутентичного «Я» и «Я» неподлинного, когда клиент делает, говорит и чувствует не то, что свойственно или хочется ему, а то, что связано с имитацией жизни, с играми, а не подлинными отношениями близости или отчуждения с другим.

Пятый подход - работа с тревогой. В экзистенциальной психокоррекции (в отличие от других направлений) не существует обязательного правила - снижать уровень тревожности клиента. Ее исследование, проявление, принятие, разделение, уважение к

клиенту в связи с его тревогой и его отношением к ней компоненты психотехники представителя экзистенциальной психокоррекции.

Отношение со временем. Хотя главное внимание уделяется актуальному переживанию, отношение ко времени (будущему, прошлому) - важный момент и прием в коррекционной работе. Простой вопрос: «Как вы представляете себе нашу с вами встречу через 10 лет?» - может вызвать целую гамму переживаний, связанных не только с осмыслением собственной жизни, но и с проработкой ее возможных смыслов. Кроме того, проективное исследование возможных путей самоосуществления может повысить степень личностной реализации в настоящем времени.

2. Поведенческая психокоррекция.

1. Классическая теория условных рефлексов, теория оперантного обусловливания, мультимодальная поведенческая коррекция.

В настоящее время в бихевиоральной психокоррекции сосуществуют три основные тенденции:

1. *Классическое обусловливание*, восходящее к экспериментальным традициям И.П. Павлова.

2. *Оперантное обусловливание*, связанное с именем Б. Скиннера и его модификациями поведения.

3. *Мультимодальное программирование* – А.Лазарус.

1. Классическая теория условных рефлексов – «стимул – реакция»

И.П. Павлов показал, что формирование условного рефлекса подчиняется ряду требований:

- *смежности* - совпадению по времени индифферентного и безусловного раздражителей с некоторым опережением первого;

- *повторение* - многократное сочетание индифферентного и безусловного раздражителей.

Таким образом, один из путей управления поведением - управление предъявлением стимулов, вызывающих определенную реакцию, а также организация внешнего окружения и контроля за ним. Организуя внешнее окружение, определенным образом можно формировать определенное поведение человека.

2. Теория оперантного обусловливания связана с именами Э. Торндайка и Б. Скиннера - «реакция — стимул» (R->S), согласно которому поведение контролируется его результатами и последствиями. Отсюда следует возможный способ влияния на поведение через воздействие на его результаты.

Оперантные методы могут быть использованы для решения *следующих задач*:

- формирование нового стереотипа поведения, которого ранее не было в поведенческом репертуаре человека (например, поведение самоутверждающего типа у пассивного ребенка, элементы совместной игры у застенчивого ребенка и др.), для формирования такого поведения используют различные стратегии — «шейпинг», «сцепление», «фединг» и др.;

- закрепление (усиление) уже имеющегося в репертуаре клиента социально желательного стереотипа поведения. Для решения этой задачи используются контроль стимула, положительное и отрицательное подкрепление;

- уменьшение или угашение нежелательного поведения. Достигается с помощью методик наказания, угашения, насыщения, лишения всех положительных подкреплений, оценки ответа;

- поддержание желательного стереотипа поведения в обычных (естественных) условиях.

3. Мультимодальное программирование, или мультимодальная поведенческая коррекция (А.Лазарус).

А. Лазарус выделил **4 типа ситуаций**, вызывающих трудности у человека:

1. Необходимость открыто говорить о своих желаниях и требованиях.
2. Необходимость говорить «нет».
3. Необходимость открыто говорить о своих позитивных и негативных чувствах.
4. Необходимость устанавливать контакты, начинать и заканчивать разговор.

В рамках этого подхода разработан ряд методик моделирования поведения, с помощью которых решаются **следующие задачи**:

- построение новых стереотипов поведения;
- угашение имеющихся неадаптивных стереотипов;
- облегчение проявления слабо представленных в репертуаре клиента стереотипов.

Для теории научения характерно выделение **двух фаз**: приобретение какого-либо стереотипа поведения и исполнение данного стереотипа.

При научении с помощью модели наблюдатель приобретает новый стереотип поведения, который ранее отсутствовал в его репертуаре. Наблюдение за моделью укрепляет или усиливает определенные стереотипы поведения (наблюдение позитивных следствий определенного поведения укрепляет этот стереотип и наоборот); повышает функцию дискриминации раздражителя, имеющего характер положительного или отрицательного подкрепления.

2. Основные понятия:

«Обусловливание» - когда научение происходит благодаря подкрепляющему сочетанию стимулов.

«Затухание». Это понятие отражает закономерности, связанные с исчезновением реакций, вызванных в результате обусловливания. Можно проследить действие угасания, когда, постепенно снижая неприятный звук при приближении ребенка к животному, можно регистрировать и затухание вызванной реакции страха.

«Контробусловливание». Понятие отражает действие обусловливания, несовместимое с первоначальным обусловливающим воздействием. Так, ежедневно во время приема пищи ребенком перед ним помещали кролика, который вызывал у ребенка страх, на безопасном, но с каждым днем сокращающемся расстоянии.

«Эффект частичного подкрепления». Понятие отражает феномен поведения, при котором подкрепление, хотя и не постоянное, вызывает желаемое действие. Именно на этом психологическом эффекте основано действие игровых автоматов.

«Вызванные эмоциональные реакции». Понятие фиксирует феномен, при котором предъявление безразличного условного стимула в сочетании с болезненным безусловным стимулом вызывает страх при повторении предъявления безразличного условного стимула (врач и укол).

«Реакция избегания». Данное понятие характеризует явление исчезновения эмоций страха, когда субъект научается избегать действия болезненного стимула.

Цели коррекции. Основная цель коррекционных воздействий — *обеспечение новых условий для научения, т.е. выработка нового адаптивного поведения или преодоление поведения, которое стало дезадаптивным.*

Позиция психолога. Отводится роль социально-психологической модели, образца для подражания, каким он выступает в глазах клиента.

Требования и ожидания от клиента. Ожидается готовности к применению новых форм поведения. Поскольку коррекции подвергается в основном поведение обратившегося, то и задачей коррекционной деятельности выступает формирование оптимальных поведенческих навыков.

3. Техники

1. Методика «негативного воздействия». К. Денлап предложил парадоксальный прием избавления от навязчивых движений, тиков, некоторых форм заикания, который заключался в том, что человеку предлагалось сознательно воспроизводить нежелательные реакции 15-20 раз подряд (в противовес Павловскому принципу угасания условного рефлекса без подтверждения).

2. Методики формирования поведения.

«Шейтинг» Методика применяется для поэтапного моделирования сложного поведения, которое не было ранее свойственно человеку.

«Сцепление». Методика аналогична методике «шейпинга» по структуре и обратно направлена по схеме формирования желательного поведения.

Желательный поведенческий стереотип рассматривается как цепь отдельных поведенческих актов, при этом конечный результат каждого акта является дискриминантным стимулом (по времени, предшествующий определённой поведенческой реакции), запускающим следующий поведенческий акт.

«Фединг» (затухание) - это постепенное уменьшение величины подкрепляющих стимулов. При достаточно сформированном стереотипе поведения клиент должен реагировать на минимальное подкрепление прежним образом. «Фединг» широко применяется в коррекционной работе со страхами.

Методики, основанные на принципах положительного и отрицательного подкрепления.

«Положительное подкрепление». Поведение человека направляет и формирует подкрепляющие стимулы, которые могут быть безусловными и приобретенными (условные подкрепляющие стимулы).

Безусловные стимулы (пища, вода, определенный уровень сенсорной стимуляции и др.) вызывают врожденные реакции, не зависят от предшествующего обучения, и их подкрепляющая сила зависит от периода депривации и возрастает при его увеличении.

Условные подкрепляющие стимулы формируются в процессе научения и носят в большинстве случаев социальный характер (внимание, похвала, ласка, одобрение, признание, положительная оценка, слава и т.д.).

«Угашение». Методика служит решению задачи изменения нежелательного поведения и основана на принципе исчезновения положительно подкрепляемой реакции. Она аналогична методике «Положительное подкрепление», содержит ряд этапов, наиболее важным из которых является диагностический, устанавливающий особенности окружения, подкрепляющие нежелательное поведение. «Угашение» предполагает лишение клиента всех положительных подкреплений данного нежелательного стереотипа поведения. Скорость «Угашения» зависит от того, каким образом в реальной жизни подкреплялся этот стереотип.

«Оценка ответов». Методику называют также методикой «штрафов». Суть ее сводится к уменьшению числа позитивных подкреплений за нежелательное поведение.

Программа составляется таким образом, чтобы уменьшение определенных положительных подкреплений (а в методике используется только положительное подкрепление) не могло быть легко заменено другими положительными подкреплениями.

«Насыщение». Методика основана на том, что даже положительно подкрепляемое поведение имеет тенденцию к самоистощению, если оно продолжается в течение длительного времени (а положительное подкрепление теряет свою силу).

«Наказание». Методика заключается в использовании отрицательного (авersiveного) стимула сразу за реакцией, которую необходимо угасить.

К *авersiveному обусловливанию* прибегают в случаях антисоциального поведения или вредных для организма привычек (курение, алкоголизм, обжорство). В противоположность систематической десенсибилизации этот метод заключается в

сочетании неприятного воздействия или неприятного состояния с ситуацией, которая обычно доставляет удовольствие.

В методике наказания используются преимущественно социальные стимулы, такие как высмеивание, осуждение, негативная оценка поведения и др., если болезненные стимулы являются практически всеобщими и оказывают воздействие практически стопроцентно, то действие социальных стимулов специфически индивидуально.

Методика эффективна при соблюдении следующих условий:

1. *Соблюдение определенного временного интервала между реакцией и стимулом.* Эффект наблюдается, если отрицательный стимул применяется непосредственно (с интервалом от десятых долей секунды до нескольких секунд) после ответной реакции. Если применение стимула запаздывает, его эффективность начинает быстро уменьшаться.

2. *Использование определенной схемы применения отрицательного стимула.* На первом этапе более эффективное подавление нежелательного поведения достигается с помощью *постоянного* применения отрицательного стимула и лишь спустя некоторое время можно переходить к *непостоянной* схеме угашения.

3. *Наличие в поведении клиента альтернативных ответных реакций.* Это условие касается угашения только того поведения, которое имеет целенаправленный характер. В этом случае поскольку цель сохраняет свое значение для клиентов, а имеющийся в репертуаре стереотип ее достижения оказывается заблокированным, то при отсутствии других «желательных» стереотипов поведения это часто вызывает агрессию или другие формы деструктивного поведения.

Все это ограничивает сферу использования данной методики.

В качестве частных приемов коррекции отклоняющегося поведения у детей, основанных на отрицательном подкреплении, используют следующие:

«*Тайм-аут*» - удаление из класса или группы, при котором ребенок с отклоняющимся поведением лишается возможности получать положительное подкрепление, связанное с групповой деятельностью. Прием удаления эффективен в коррекции агрессивного деструктивного поведения.

«*Гиперкоррекция*» - эффективный прием для коррекции поведения детей и взрослых, нарушающих институциональные нормы. Сущность его в том, чтобы индивид *вначале и немедленно* восстановил *разрушенный им порядок вещей*, принес извинение в связи со своим неадекватным поведением, а затем принял на себя дополнительные обязанности по сохранению среды обитания.

«*Штраф*» - прием, широко используемый в коррекции. Следует только точно оговорить иерархию нарушений и размер соответствующего штрафа за произведенное нарушение.

В поведенческой психокоррекции используют также техники *систематической десенсибилизации; тренинги* (релаксации, эмоциональные, поведения, общения и т.д.); *погружения; авersiveная терапия; символическая экономия или «жетонная» техника.*

3. Когнитивный подход в психокоррекции.

1. Рационально-эмотивная терапия (РЭТ) А.Эллиса.

Эллис считал, что реакция человека на то или иное событие зависит не от собственно события, а от отношения человека к данному событию. Причиной расстройств являются не взятые под контроль иррациональные верования, которые определяют тип реагирования. Цель рационально-эмотивной психотерапии (РЭТ) - помочь человеку выделить скрытые системы верований.

4 признака иррациональных суждений:

1. Они исходят не из реального опыта, а являются обобщением (чрезмерным обобщением опыта). Крайняя степень оценивания - эмоциональная оценка - "Ах! Как это ужасно!"

2. Иррациональная идея всегда является приказом, выражает требование, 3Д:

- я должен
- ты должен
- мир должен (они должны)

3. Иррациональные суждения ведут к нежелательным эмоциональным и поведенческим последствиям.

4. Иррациональные суждения не помогают достижению истинных целей.

Техника оспаривания иррациональных суждений - сократический диалог - беседа на трёх уровнях: логическом, поведенческом, образном.

Основные понятия

«Ловушка», т.е. все те когнитивные образования, которые создают необоснованную невротическую тревогу. У нормально функционирующего человека имеется рациональная система оценочных когниции, которая представляет собой систему гибких связей между дескриптивными и оценочными когнициями. Она носит вероятностный характер, выражает скорее пожелание, предпочтение определенного развития событий, поэтому приводит к умеренным эмоциям, хотя иногда они и могут носить интенсивный характер, однако не захватывают индивида надолго и поэтому не блокируют его деятельность, не препятствуют достижению целей (хотелось бы, желательно, возможно).

Система иррациональных установок приводит к психологическим проблемам.

Иррациональные установки однозначны, не гибки и не адаптивны (должен, надо, плохо, хорошо).

А. Эллис разработал своеобразный «кодекс невротика», т.е. комплекс ошибочных суждений, стремление к выполнению которого ведет к психологическим проблемам:

1. Все вокруг должны любить и уважать меня.
2. Каждый должен быть компетентным во всех областях знаний.
3. Большинство людей подлые, испорченные и достойны презрения.
4. Если я не буду волноваться по поводу серьёзного дела, то случится провал.
5. Человеческие несчастья обусловлены внешними силами, и у людей мало возможности их контролировать.
6. Если существует опасность, то не следует ее преодолевать.
7. Я должен избегать трудных и конфликтных переживаний – тогда моя жизнь наладится.
8. В этом мире слабый всегда зависит от сильного.
9. Прошлая история человека должна влиять на его непосредственное поведение «сейчас».
10. Не следует беспокоиться о чужих проблемах.

А. Эллис предложил свою структуру личности, названную им по первым буквам латинского алфавита «АВС-теория»: А - активирующее событие; В - мнение клиента о событии; С - эмоциональные или поведенческие последствия события; D - последующая реакция на событие в результате мыслительной переработки; -Е - завершающее ценностное умозаключение (конструктивное или деструктивное).

Анализ поведения клиента или самоанализ осуществляется по схеме «событие - восприятие события - реакция - обдумывание - вывод». Эта концептуальная схема нашла широкое применение в практической коррекционной психологии, поскольку позволяет самому клиенту в форме дневниковых записей вести эффективное самонаблюдение и самоанализ.

Цели коррекции. Главная цель - оказание помощи в пересмотре системы убеждений, норм и представлений. Частная цель - освобождение от идеи самообвинения.

Кроме того, А. Эллис сформулировал ряд желаемых качеств, которые необходимо сформировать у клиента в процессе психокоррекционной работы: социальный интерес, интерес к себе, самоуправление, терпимость, гибкость, принятие неопределенности, научное мышление, само-принятие, способность к риску, реализм.

Позиция психолога. Позиция психолога, директивна. Он разъясняет, убеждает, опровергает ошибочные суждения, указывая на их неточность, произвольность и т.д. Он апеллирует к науке, к способности мыслить и, по выражению Эллиса, не занимается отпущением грехов, после которого клиент может быть и чувствует себя легче, но неизвестно, легче ли ему на самом деле.

Требования и ожидания от клиента. Клиенту отводится роль ученика, и соответственно его успех трактуется в зависимости от мотивации и идентификации с ролью учащегося.

В целом же психологические предпосылки РЭТ следующие:

- признание личной ответственности клиента за свои проблемы;
- принятие идеи, что имеется возможность решительно повлиять на эти проблемы;
- признание того, что эмоциональные проблемы клиента проистекают из его иррациональных представлений о себе и о мире;
- обнаружение (осознавание) клиентом у себя этих представлений;
- признание клиентом полезности серьезного обсуждения этих представлений;
- согласие прилагать усилия к конфронтации со своими алогичными суждениями;
- согласие клиента на использование РЭТ.

Первый этап - кларификация, прояснение параметров события (*A*), в том числе параметров, наиболее эмоционально затронувших клиента, вызвавших у него неадекватные реакции.

На этом этапе происходит личностная оценка события. Кларификация позволяет клиенту дифференцировать события, которые могут быть и которые не могут быть изменены.

Цель этапа - *осознание системы* оценочных когний, затрудняющих разрешение этого конфликта, перестройка этой системы и только после этого - принятие решения об изменении ситуации.

Второй этап - идентификация эмоциональных и поведенческих последствий воспринятого события. Цель этого этапа - выявление *всего диапазона* эмоциональных реакций на событие (рациональные и иррациональные).

Выявлению иррациональных установок помогает анализ используемых клиентом слов. Обычно с иррациональными установками связаны слова, отражающие крайнюю степень эмоциональной вовлеченности клиента (кошмарно, ужасно потрясающе, невыносимо и др.), имеющие характер обязательного предписания (необходимо, надо, должен, обязан и др.), а также глобальных оценок лица объекта или события.

А. Эллис выделил четыре наиболее распространенные группы иррациональных установок, создающих проблемы:

1. Катастрофические установки.
2. Установки обязательного долженствования.
3. Установки обязательной реализации своих потребностей.
4. Глобальные оценочные установки.

Цель этапа достигнута, когда в проблемной области выявлены иррациональные установки (их может быть несколько), показан характер связей между ними, делающей понятной многокомпонентную реакцию индивида в проблемной ситуации.

Необходимо также выявление рациональных установок клиента, поскольку они составляют позитивную часть отношения, которая может быть расширена в последующем.

Третий этап - реконструкция иррациональных установок.

Цель – перестройка иррациональных стереотипов.

К реконструкции следует приступать, когда клиент легко идентифицирует иррациональные установки в проблемной ситуации. Она может протекать: 1) на когнитивном уровне, 2) уровне воображения, 3) уровне поведения - прямого действия.

Реконструкция на когнитивном уровне включает доказательство клиентом истинности установки, необходимости ее сохранения в данной ситуации. В процессе такого рода доказательств клиент еще более отчетливо видит негативные последствия сохранения данной установки. Применение вспомогательного моделирования (как бы другие решали эту проблему, какие установки они имели бы при этом) позволяет сформировать на когнитивном уровне новые рациональные установки.

При реконструкции на уровне воображения используется как негативное, так и позитивное воображение. Клиента просят мысленно погрузиться в психотравмирующую ситуацию. При **негативном** воображении он должен максимально полно испытать прежнюю эмоцию, а затем попытаться уменьшить ее уровень и осознать, за счет каких новых установок ему удалось достичь этого. Такое погружение в психотравмирующую ситуацию неоднократно повторяется. Тренировка может считаться эффективно завершенной, если клиент уменьшил интенсивность испытываемых эмоций с помощью нескольких вариантов установок. При **позитивном** воображении клиент сразу представляет проблемную ситуацию с позитивно окрашенной эмоцией.

Четвертый этап - закрепление адаптивного поведения с помощью домашних заданий, выполняемых клиентом самостоятельно. Они также могут проводиться на когнитивном уровне, в воображении или на уровне прямых действий.

РЭТ прежде всего показана клиентам, способным к интроспекции, рефлексии, анализу своих мыслей.

Техники

Обсуждение и опровержение иррациональных взглядов.

Психолог активно дискутирует с клиентом, опровергает его иррациональные взгляды, требует доказательств, уточняет логические основания и т.д. Большое внимание уделяется смягчению категоричности клиента: вместо «Я должен» - «Мне бы хотелось»; вместо «Будет ужасно, если...» - «Наверно, не совсем удобно будет, если...»; вместо «Я обязан выполнить эту работу» - «Я хотел бы выполнить эту работу на высоком уровне».

Когнитивное домашнее задание связано с самоанализом по «АВС-модели» и переструктурированием привычных вербальных реакций и интерпретаций.

Рационально-эмотивное воображение. Клиента просят вообразить трудную для него ситуацию и свои чувства в ней. Затем предлагается изменить самоощущения в ситуации и посмотреть, какие изменения в поведении это вызовет.

Ролевая игра. Проигрываются беспокоящие ситуации, прорабатываются неадекватные интерпретации, особенно несущие в себе самообвинение и самоуничижение.

«Атака на страх». Техника состоит в домашнем задании, смысл которого в том, чтобы выполнить действие, которое обычно вызывает страх или психологические затруднения у клиента.

2. Когнитивный подход Аарона БЕКА

Имеет некоторое сходство с работами Эллиса.

Главная идея когнитивной психокоррекции А. Бека состоит в том, что решающим фактором для выживания организма является переработка информации. В результате рождаются программы поведения.

В случае когнитивного сдвига в переработке информации начинает формироваться аномальная программа. Бек описывает эти конструкты как отрицательные когнитивные модели или "схемы". Эти схемы подобны фильтрам, "концептуальным очкам", сквозь которые мы видим мир, отбираем определенные аспекты переживаемых событий и так или иначе их интерпретируем. Эти схемы начинают формироваться в детстве на основе личного опыта и идентификации со значимыми другими и подкрепляются дальнейшим опытом человека и, в свою очередь, влияют на формирование других убеждений, ценностей, позиций.

Основные положения:

1. Восприятие реальности субъективно. Невротические мысли и ожидания формируют специфическую картину мира, которая иногда имеет очень мало общего с объективной реальностью.
2. Мышление управляет эмоциями, мотивами, планами поведения и поведением. За любым актом поведения, за любой болезненной эмоцией существуют автоматические мысли, которые самим человеком часто не осознаются, но управляют, несмотря на это, его поведением. При некоторой тренировке эти мысли можно осознать и изменить - как с помощью терапевта, так и самостоятельно.
3. Некоторые автоматические мысли становятся неадаптивными, вызывают дискомфорт и порождают болезненные эмоциональные реакции. Неадаптивные автоматические мысли - это обычные адаптивные мысли, проявляющиеся в преувеличенном виде или же в неподходящей ситуации.
4. Автоматические мысли могут быть выявлены путем простого припоминания травмирующей ситуации в связи с мыслями, которые она породила или обычно порождает, и последствиями, к которым эти автоматические мысли приводят.

А. Бек считает, что у каждого человека в когнитивном функционировании имеется свое слабое место - «когнитивная уязвимость». Именно она располагает человека к психологическому стрессу.

Схемы могут быть как адаптивными, так и дисфункциональными (когнитивными ошибками).

Бек называет целый ряд таких систематических ошибок.

Произвольное умозаключение. Люди часто делают поспешные выводы, не имея к тому достаточных оснований. Пример: вывод «Я ошибся в выборе профессии» после плохой оценки на экзамене в университете.

Избирательное восприятие - чрезмерное внимание к несущественным деталям и игнорирование иной, более существенной, информации. Пример: женщина обращает внимание на низкие оценки дочери по алгебре и не замечает отличных оценок по всем другим предметам. Вывод: «Ребенок ни к чему не способен».

Преувеличение (обобщение, сверхгенерализация) - склонность делать глобальные выводы на основании единичных событий. Пример: заключение «Меня никто не любит» после ссоры с матерью, или «Я просто урод» после единичного вежливого отказа со стороны симпатичной девушки.

Преуменьшение - тенденция недооценивать существенные достижения. Пример: утверждение «Мне это ничего не стоило ведь мне это нравится» после завершения сложнейшего горного восхождения.

Персонализация - привычка связывать внешние события с собственными действиями. Пример: у преподавателя болит зуб, вывод, который делает студент: «Он зол на меня, поскольку я много прогуливал».

Дихотомическое мышление - склонность впадать в крайности при оценке событий. Пример: утверждение: «Если мой проект не будет принят, значит, я - плохой архитектор».

Цели коррекции - исправление неадекватных когний, осознание правил неадекватной обработки информации и замена их правильными.

Задачи психолога.

Научить клиента осознавать связи между когнитивными схемами, аффектами и поведением. Формировать способность отличать автоматические мысли от объективной реальности.

Научить заменять дисфункциональные мысли более реалистическими интерпретациями.

Позиция психолога. Партнёрские отношения между психологом и клиентом. Интерпретации или предположения клиента рассматриваются психологом как гипотезы, нуждающиеся в проверке и подтверждении.

Требования и ожидания от клиента. От клиента ожидается принятие базисного положения когнитивной теории о зависимости эмоций от мышления. Требуется от клиента высокой активности, ответственности.

Этапы когнитивной коррекционной работы

1. *Сведение проблем* - идентификация проблем, имеющих в основе одни и те же причины и их группировка.

2. *Осознание и вербализация неадаптивных, дисфункциональных когний*, искажающих восприятие реальности.

Для распознавания неадаптивных когний используется прием «коллекционирование автоматических мыслей».

Клиенту предлагается сосредоточиться на мыслях или образах, вызывающих дискомфорт в проблемной ситуации (или сходной с ней). Сфокусировавшись на автоматических мыслях, клиент может распознать их и зафиксировать. Обычно вне проблемной ситуации эти мысли плохо осознаются. Неоднократное приближение или погружение в ситуацию позволяет сначала осознать, осуществить «коллекционирование» их, а впоследствии вместо сокращенного (как в телеграмме) варианта представить его в более развернутом виде.

После того, как мысли идентифицированы, терапевт, работая с клиентом, начинает демонстрировать ему, как они связаны с эмоциональным нарушением. Терапевт может начать с того, что попросит клиента представить неприятную сцену, не связанную с его расстройством. Он может также описать другие сцены, далекие от переживаний клиента, чтобы продемонстрировать ему, что то, как человек думает о мире, определяет, как он чувствует себя по отношению к нему. Терапевт укажет также на привычный, автоматический характер этих мыслей и на быстрые, выраженные, не сразу объяснимые последствия, к которым они приводят.

3. *Отдаление* - процесс объективного рассмотрения мыслей, при котором клиент отделяет свои неадаптивные когнии от реальности, осуществляет дифференциацию между внешним миром и своим отношением к нему. Оспаривание ложных идей.

Как только установлено, что клиент в состоянии "объективировать" 1 свои мысли, можно начать процесс оспаривания. Есть два способа сделать это - когнитивный и поведенческий. Путем обоснования, доказательства реальности своих автоматических мыслей клиентом психолог облегчает дистанцирование клиента от них, формирует у него навык видения в них гипотез, а не фактов. В процессе отдаления клиенту становится более ясным путь искажения восприятия события.

4. *Изменение правил регуляции поведения.*

Приемы изменения правил, имеющих отношение к опасности - безопасности, используются для восстановления у клиента контакта с избегаемой ситуацией. Такой

контакт может быть восстановлен при погружении в ситуацию в воображении, на уровне реального действия с четкой вербализацией новых правил регуляции, позволяющих испытывать умеренный уровень эмоций.

Правила, центрированные вокруг боли - удовольствия, приводят к гипертрофированному преследованию определенных целей в ущерб другим. Например, человек, следующий правилу «Я никогда не стану счастливым, если не буду знаменитым», обрекает себя на игнорирование других сфер своих отношений в угоду рабскому следованию этому правилу. После выявления таких позиций психолог помогает клиенту осознать ущербность подобных правил, их саморазрушающий характер, объясняет, что клиент был бы счастливее и меньше страдал, если бы руководствовался более реалистическими правилами.

Техники

Техники: подразделяются на вербальные и поведенческие.

Вербальные техники когнитивной терапии заключаются в совместном с пациентом поиске иррациональных убеждений, демонстрации при помощи логических выкладок ложности этих убеждений, помощи в формировании новых интерпретаций и взглядов.

Поведенческие техники когнитивной терапии, по А. Беку, состоят в изменении иррациональных мыслей человека посредством изменения его поведения.

Сократовский диалог. Серией вопросов клиента побуждают к проверке своих автоматических мыслей, поиску альтернативного объяснения событиям. Пример: «А что еще могло заставить его так действовать?», «Как можно по-другому это объяснить?»

«Заполнение пустоты». Метод используется, когда уровень испытываемых эмоций носит умеренный характер и когниции, сопровождающие их, нечетки, недостаточно оформлены.

Для выявления неосознаваемых мыслей пациента клиенту предлагают заполнить следующую последовательность:

А - какое-нибудь событие.

С - эмоциональная реакция клиента на событие.

В - мысли клиента, связывающие эти два события.

Клиента учат наблюдать за последовательностью внешних событий (А) и реакций на них (С). Клиенту необходимо заполнить пустоту в своем сознании (В), которое является связующим звеном между А и С. В - это мысли или образы, возникавшие в этот промежуток и делающие понятной связь между А и С.

Например, увидев на улице давнего знакомого, клиент почувствовал грусть и печаль. А - встреча с человеком; С - печаль; В - когниция, связывающая эти два события. Далее клиент объясняет: «Увидев этого человека, я подумал, что, возможно, он меня не узнает или скажет, что я плохо выгляжу, или грубо ответит и это меня огорчит. После этого возникло чувство печали».

После того как связь между событием и эмоциональной реакцией вскрыта клиентом, психолог выдвигает гипотезу по поводу связи между А и С гипотезу и представить ее для обсуждения (подтверждения) клиенту.

Клиент имеет право согласиться или не согласиться с психологом и найти более точные формулировки своих убеждений. Как только убеждение идентифицировано, оно открыто для модификации. Модификация убеждения осуществляется следующими способами:

- психолог может спросить у клиента, является ли убеждение разумным;
- может попросить клиента привести доводы «за» и «против» сохранения этого убеждения;
- психолог может попросить клиента предоставить доказательства, факты,

противоречащие этому убеждению (т.е. опровергнуть его).

Декастрофизация (техника «что... если»). Техника предназначена для исследования действительных фактических событий и последствий, которые в представлении клиента наносят ему психологический ущерб и вызывают чувство тревоги. Эта техника помогает клиентам справиться с последствием события, сопряженного со страхом.

Психолог задает клиенту вопрос: «А что будет, если эта ситуация наступит?» Клиент перечисляет возможные последствия этой ситуации. Психолог повторяет вопрос: «А что будет, если...?» и т.д.

Когнитивная реатрибуция. Проверяются предположения о том, кто (или что) в действительности несет ответственность за те или иные события.

Переформулирование и фиксация рациональных реакций. Научив клиентов формулировать более рациональные и адаптивные реакции, им предлагается фиксировать новые формулировки в специальных дневниках, закрепляя эту привычку.

Децентрализация. Метод освобождения клиента от свойства видеть в себе точку сосредоточения всех событий. Для проверки искаженных убеждений клиента ему предлагается провести поведенческие эксперименты.

Проверка гипотезы. Клиент, находящийся в эмоционально неустойчивом состоянии, имеет свою гипотезу, объясняющую такое его состояние. Психолог просит привести конкретные факты, объясняющие данную гипотезу. При этом нельзя пользоваться обобщающими ярлыками, неясными терминами и неопределенными понятиями.

Планирование деятельности. Эта процедура сводится к тому, что клиента просят составить расписание дня, наметить план той или иной деятельности и выставить оценки степени удовлетворения от этой деятельности, используя шкалу от 0 до 10 баллов. Заполнение таких расписаний дня и последующий их анализ с психологом приводит к тому, что клиент убеждается в том, что он в состоянии контролировать свое поведение. И его эмоциональная оценка этой деятельности зависит от целого ряда факторов, что приводит к изменению эмоционального отношения к себе и к той деятельности, которой он занимается.

Фиксация когнитивных ошибок. После знакомства клиента с типичными когнитивными ошибками ему помогают обнаружить их признаки в автоматических суждениях.

Имажинация. Клиентам предлагается в воображении проверить свои предположения, например, представив, что произойдет в результате тех или иных событий.

Тема 2.4. Психокоррекция в транзактном анализе и гештальттерапии

1. Психокоррекционная деятельность в транзактном анализе Э.Бёрна. Структура личности по Э.Бёрну.
2. Основные техники.
3. Психокоррекционная деятельность в гештальттерапии Ф.Пёрлза.
4. Основные техники гештальттерапии.

1. Психокоррекционная деятельность в транзактном анализе Э.Бёрна. Структура личности по Э.Бёрну.

Транзакция – это взаимодействие двух, вступающих во взаимодействие эго-состояний. Бёрн открыл наличие устойчивых форм поведения для определённых

транзакций (взаимодействий). Некоторые устойчивые формы поведения Бёрн назвал «играми» и занялся анализом этих игр.

Теория транзактного анализа (ТА) включает в себя: 1. структурный и функциональный анализ эго-состояний; 2. Собственно транзакции деятельности и общения; 3. Анализ психологических «игр»; 4. Анализ жизненных сценариев.

Структурный и функциональный анализ эго-состояний

Эго-состояние Родитель обнаруживает себя в таких проявлениях, как контроль, запреты, идеальные требования, догмы, санкции, забота, могущество. Содержит в себе нормы и предписания, некритически усвоенные индивидом, как в детстве, так и на протяжении всей жизни.

Кроме того эго-состояние Родитель содержит автоматизированные формы поведения, сложившиеся прижизненно, избавляющие от необходимости сознательно рассчитывать каждый шаг.

Различают две основные формы проявления родителя: «заботящийся» (советы, опека, поддержка) и «контролирующий» (запреты, санкции и т.п.).

Эго-состояние Ребёнок считается наиболее примитивным состоянием и содержит в себе аффективные комплексы, связанные с ранними переживаниями и впечатлениями, проявляется доверчивость, непосредственность, творчество, а также капризность, обидчивость, упрямство, легкомыслие.

Эго-состояние Взрослый включает в себя вероятностную оценку ситуации, рациональность, компетентность, независимость подобно компьютеру. Взрослое состояние представляет собой объективность, организованность, надёжность и разумность.

В жизненной стратегии человека преобладает 1 эго-состояние, что позволяет его диагностировать.

В процессе анализа Бёрн проводил структурное и функциональное деление эго на несколько составляющих.

Состояние эго, называемое Ребёнок, **структурно** состоит из компонентов Ребёнок в ребёнке (ощущение младенца в себе), взрослый в ребёнке («маленький профессор», способный к интуитивным догадкам и творчеству любознательный ребёнок), родитель в ребёнке (ранний невербальный уровень усвоения родительских форм поведения и чувствования – всех поучает и критикует).

Функционально различают ребёнка естественного (свободного) и адаптированного. Естественному ребёнку свойственна склонность к веселью, живому движению, фантазии, импульсивности, эгоцентричности и раскованности. Адаптированный ребёнок ограничен рамками родительских правил и запретов, подстраивается под них, уступает им, с чем связаны чувства стыда и вины. Адаптированный ребёнок представлен такими разновидностями, как бунтующий (против родителей) и соглашающийся. Эти разновидности уравнивают друг друга.

Родительское состояние также можно разделить структурно и функционально. Структурно: родитель в родителе, взрослый в родителе, ребёнок в родителе. Функционально Родитель выступает в роли заботливого родителя, который защищает, поддерживает, ободряет. И критичного (контролирующего) родителя, который соответственно много делает замечаний, проявляет себя произвольными и неоправданными запретами. При этом критика может быть как конструктивной, так и деструктивной.

Каждое состояние представляет собой паттерн (модель, образец) мышления, чувств и поведения, в основе которого лежат следующие положения:

- каждый человек когда-то был ребёнком. Этот ребёнок представлен в нас соответствующим эго-состоянием

- каждый человек, имеющий нормально развитый мозг, потенциально способен к адекватной оценке реальности, систематизации информации и принятию разумных решений. Это относится к эго-состоянию обозначаемому как взрослый.

- у каждого индивида, дожившего до зрелости, были или есть родители или лица которые их заменили. Родительское начало внедряется в каждую личность и принимает вид эго состояния Родитель.

По теории ТА, личность естественным путём дифференцирует эти три состояния, которые способны к гармоничному взаимодействию. В различных жизненных ситуациях один и тот же индивид может выступать в различных эго-состояниях.

Пример: Студентка обсуждает свою соседку по комнате в общежитии: Эта глупая, безответственная, легкомысленная девчонка (Критический родитель). Мне приходится вместо своих проблем заниматься её делами (заботливый родитель). Иногда мне это кажется просто глупым (взрослый), но ведь я должна помогать другим, меня же мама этому учила (адаптированный ребёнок). Однако иной раз мне хочется ей сказать отвяжись (свободный ребёнок).

Одна из задач ТА состоит в том, чтобы дать человеку возможность достаточно лёгкого доступа к состояниям эго и возможность выбора, который соответствовал бы его нуждам и желаниям.

Собственно транзакции деятельности и общения

Транзакция представляет собой взаимодействие между состояниями эго двух людей.

Существуют транзакции 3-х видов: комплиментарные, перекрёстные и скрытые.

При комплиментарных транзакциях ответ исходит от того же состояния эго, на которое был направлен, и в свою очередь адресован тому же состоянию эго, которое было источником вопроса или инициатором транзакции.

При перекрёстной транзакции ответ может исходить не от того состояния эго, к которому было обращено воздействие.

Скрытые транзакции содержат неявную информацию, посредством которой можно повлиять на других так, что они этого не осознают, а если и осознают, то не имеют явных оснований быть уверенными в своих догадках.

Берн описал 4 основные жизненные позиции, которые человек может занимать и защищать всю жизнь в результате своего раннего решения:

1. Со мной всё хорошо и с вами всё хорошо – жизнь прекрасна, я хорош, и также вокруг люди стоящие, считается жизненной позицией победителей. Признаётся ценность своей и чужой жизни и личности. Поддерживаются добрые отношения с окружающими, бесконфликтен, не тратится энергия на борьбу с собой и окружающими.
2. Со мной всё хорошо, а с вами – нет – воспринимают других людей как опасных, незаслуживающих доверия, а жизнь как выживание наиболее приспособленных. Наблюдается установка надменного превосходства. Высоко ценит свою и недооценивается жизнь и личность другого человека. Формируется у детей, взращённых в атмосфере почитания и всепрощения или пребывающих в условиях, угрожающих их жизни и достоинству.
3. С вами всё хорошо, а со мной – нет – взгляд человека, пребывающего в состоянии депрессии (мы с мамой самые несчастные), энергия растрачивается на сожаление о прошлом и надежды на будущее. Неуверен в себе, безинициативен, гипертрофированное чувство вины.
4. Со мной всё плохо и с вами всё плохо – позиция отчаяния и разочарования. Формируется у человека избалованного вниманием и славой, а потом лишённого такого отношения. Как правило становятся алкоголиками, наркоманами, ведущими асоциальный образ жизни. Позиция психически нездоровых людей, шизофреников.

Главная цель занятий в группах ТА состоит в том, чтобы выработать у членов группы первую жизненную стратегию.

Сценарии

В основе транзакций лежит так называемый сценарий – генеральный персональный план жизни, который организует жизнь человека и вырабатывается в качестве стратегии выживания.

Различают конструктивные и деструктивные сценарии.

Конструктивные сценарии вырабатываются в том случае, если родители развивают у ребёнка чувство собственной значимости, ощущение своей состоятельности, веры в себя и в своё будущее.

Деструктивные сценарии вырабатываются в результате негативных влияний.

Большая часть сценариев усваивается до 6 лет.

Детерминанты развития сценариев:

- внедрённые в сознание ребёнка запреты, которые в сценариях ещё больше усиливаются: «не плачь, как девчонка» может перерасти в эмоциональную сухость и бесчувствие у мальчика «нельзя быть чувствительным вообще». Разрешения и дозволения относятся к числу положительных, способствующих росту личности влияний.

- сообщения, исходящие от родительских состояний эго окружающих: «стремись к совершенству», «будь лучшим», «самым сильным» и т.д. Эти указания хороши, но по сути деструктивны, так как формируют установку того, что дети хороши если соответствуют требованиям взрослых, в противном случае формируется сценарий неудачника.

- детские фантазии и сказки, которые накладывают отпечаток на сценарии: считается, что сценарий Красной шапочки несёт сообщение «будь услужливой и преданной и хорошее поведение будет вознаграждено. Оказалось, что некоторые женщины, живущие по этому сценарию являются вечными жертвами.

- культурная среда, которая несёт свои стереотипы жизненных сценариев (можно примеры из гендерной психологии).

В психокоррекции по типу ТА сценарии подвергаются анализу и пересмотру, осуществляется ликвидация непродуктивных и формирование продуктивных жизненных сценариев.

2. Основные техники ТА.

«Метод пустых стульев» - участник рассказывает на стулья состояния своего эго и призывает их к взаимодействию.

«Метод «репетиция сценария» - когда два участника разыгрывают сценку, а остальные члены группы в зависимости от задания выполняют роли Р., р., В. Всё это помогает членам группы лучше научиться различать состояния эго. При этом вначале участники учатся различать способы поведения р. и В, затем знакомятся со своими Р.

«Переориентация жизненных сценариев» – долгосрочная цель ТА. Представление о сценариях можно получить с помощью составленного Берном и добавленного его коллегами списка вопросов: «Каким было кредо ваших родителей?», «Какую жизнь вели ваши родители?», «Что надо было сделать, чтобы ваши родители улыбнулись?» и т.д. Суть таких вопросов исходит из основных положений ТА. При переориентации сценариев руководители групп исходят из того, что в раннем периоде жизни человеком были приняты решения, которые в дальнейшей его жизни создавали проблемы, и что в настоящее время эти решения можно переориентировать (например: на вопрос «Почему вы не хотите, чтобы вам стало лучше?», один из участников отвечал «Потому что так хотели мои родители, а я назло им не буду»).

Достоинством ТА является:

- простота его концепции и методов,
- деление личности на отдельные состояния не лишено здравого смысла и отражает исторически сложившиеся взгляды на множественную природу человека.

Недостатки:

- переоценка рассудительности людей

3. Гештальттерапия Ф. Пёрлза

Человек находится в равновесии с самим собой и окружающим его миром. Быть самим собой, осуществлять свое «Я», реализовать свои потребности, склонности - это путь гармоничной здоровой личности. Человек, который хронически препятствует удовлетворению собственных потребностей, отказывается от реализации своего «Я», со временем начинает следовать ценностям, навязанным извне. Основой возникновения невротического конфликта Ф. Перлз считал столкновение потребностей организма со средой. На пути удовлетворения потребности может возникнуть препятствие, потребность отрицается или подавляется, и тогда равновесие в организме нарушается и гештальт остается незавершенным. Их фрустрация ведет к подавлению желаний. Человек начинает использовать лишь безопасные с его точки зрения способы взаимодействия с миром.

И это приводит к нарушению процесса саморегуляции организма. У здоровой личности граница со средой является подвижной: возникновение определенной потребности требует «контакта» со средой и формирует гештальт, удовлетворение потребности завершает гештальт и требует «отхода» от среды. У невротической личности процессы «контакта» и «ухода» являются сильно искаженными и не обеспечивают адекватного удовлетворения потребностей.

В гештальттеории различают пять механизмов нарушения процесса саморегуляции: 1) интроекцию; 2) проекцию; 3) ретрофлексию; 4) дефлексию; 5) конфлуенцию.

При интроекции человек усваивает чувства, взгляды, убеждения, оценки, нормы, образцы поведения других людей, которые, вступая в противоречие с собственным опытом, не принимаются его личностью. Этот неассимилированный опыт - интроект - является чуждой для человека частью его личности. Наиболее ранними интроектами являются родительские поучения, которые усваиваются ребенком без критического осмысления. Со временем становится трудно различить интроекты и свои собственные убеждения. «Он думает то, чего от него хотят другие».

Проекция - прямая противоположность интроекции. При проекции человек отчуждает присущие ему качества, поскольку они не соответствуют его «Я-концепции». Образующиеся в результате проекции дыры заполняются интроектами. «Он делает другим то, в чем сам их обвиняет».

Ретрофлексия - поворот на себя - наблюдается в тех случаях, когда какие-либо потребности не могут быть удовлетворены из-за их блокирования социальной средой, и тогда энергия, предназначенная для манипулирования во внешней среде, направляется на самого себя. Такими неудовлетворенными потребностями или незавершенными гештальтами часто являются агрессивные чувства. «Он делает себе то, что хотел бы делать другим». Ретрофлексия при этом проявляется в мышечных зажимах. Первоначальный конфликт между «Я» и другими превращается во внутриличностный конфликт. Показателями ретрофлексии является использование в речи возвратных местоимений и частиц. Например: «Я должен заставить себя сделать это».

Дефлексия - уклонение от реального контакта. Человек, для которого характерна дефлексия, избегает непосредственного контакта с другими людьми, проблемами и ситуациями. Дефлексия выражается в форме болтливости, ритуальности, условности поведения, тенденции «сглаживания» конфликтных ситуаций.

Конфлуенция (или слияние) - выражается в стирании границ между «Я» и окружением. Такие клиенты с трудом отличают свои мысли, чувства и желания от чужих. Для людей с конфлуенцией характерно при описании собственного поведения употребление местоимения «мы» вместо «я», Конфлуенция представляет собой защитные механизмы, прибегая к которым индивид отказывается от своего подлинного «Я».

Центральные понятия гештальткоррекции «незаконченное дело» «Незаконченное дело» означает, что неотреагированные эмоции препятствуют процессу актуального

осознания происходящего. По Перлзу, наиболее часто встречающимся и худшим видом незавершенного дела является обида, которая нарушает подлинность коммуникации.

Довершить незавершенное, освободиться от эмоциональных задержек - один из существенных моментов в гештальткоррекции.

Другим важным термином является «избегание» - уход от признания и принятие всего того, что связано с неприятным переживанием незавершенного дела. Гештальттерапия поощряет выражение задержанных чувств, конфронтацию с ними и проработку их, достигая тем самым личностной интеграции.

В процессе гештальткоррекции на пути к раскрытию своей истинной индивидуальности клиент проходит через пять уровней, которые Ф. Перлз называет уровнями невроза.

Первый уровень - уровень фальшивых отношений, игр и ролей. Это слой фальшивого ролевого поведения, привычные стереотипы, роли. Невротическая личность отказывается от реализации своего «Я» и живет согласно ожиданиям других людей. В результате собственные цели и потребности человека оказываются неудовлетворенными. Человек испытывает фрустрацию, разочарование и бессмысленность своего существования.

Второй уровень - фобический - связан с осознанием своего фальшивого поведения и манипуляций. Но когда клиент представляет себе, какие последствия могут возникнуть, если он начнет вести себя искренне, его охватывает чувство страха. Человек боится быть тем, кем является. Боится, что общество подвергнет его критике. И клиент стремится избегать столкновения со своими болезненными переживаниями.

Третий уровень - уровень тупика и отчаяния. Он характеризуется тем, что человек не знает, что делать, куда двигаться. Он переживает утрату поддержки извне, но не готов и не хочет использовать свои собственные ресурсы, обрести внутреннюю точку опоры. В результате человек придерживается статуса-кво, боясь пройти через тупик. Это моменты, связанные с переживанием своей собственной беспомощности.

Четвертый уровень - имплозия (погружение в травмирующие чувства), состояние внутреннего смятения, отчаяния, отвращения к самому себе, обусловленное полным осознанием того, как человек ограничил и подавил себя. На этом уровне клиент может испытывать страх смерти. Эти моменты связаны с вовлечением огромного количества энергии и столкновением противоборствующих сил внутри человека. Возникающее вследствие этого давление, как ему кажется, грозит его уничтожить. Человек в слезах отчаяния переживает свою решимость самому принять ситуацию и справиться с ней. Это слой доступа к своему подлинному «Я».

Пятый уровень - эксплозия, взрыв. Клиент сбрасывает с себя фальшивое, наносное, начинает жить и действовать от своего подлинного «Я». Достижение этого уровня означает формирование аутентичной личности, которая обретает способность к переживанию и выражению своих эмоций. Таким образом, гештальткоррекция - это подход, направленный на освобождение и самостоятельность личности.

Основная цель - помощь человеку в полной реализации его потенциала. Эта цель разбивается на вспомогательные:

- обеспечение полноценной работы актуального самоосознания;
- смещение локуса контроля вовнутрь;
- поощрение независимости и самодостаточности;
- обнаружение психологических блоков, препятствующих росту, и изживание их.

Позиция психолога. В гештальткоррекции психолог рассматривается как катализатор, помощник, сотворец, интегрированный в единое целое гештальтличности клиента. Психолог старается избегать непосредственного вмешательства в личные чувства клиента и пытается облегчить выражение этих чувств.

Главная цель взаимодействия с клиентом — активация внутренних личностных резервов клиента, высвобождение которых ведет к личностному росту.

Требования и ожидания от клиента. В гештальткоррекции клиентам отводится активная роль, включающая в себя право на собственные интерпретации позиций, на осознании схем своего поведения и жизни. Предполагается, что клиент должен переключиться с рационализирования на переживание. Причем вербализация чувств не настолько важна, насколько важно желание клиента, его готовность принять сам процесс актуального переживания, в котором он будет на самом деле испытывать чувства и говорить от их имени, а не просто сообщать о них.

4. Техники

Экспериментальный (диссоциированный) диалог.

«Большой пес» и «Щенок».

Совершение кругов, или идти по кругу.

Техника «наоборот» (перевертыш).

Экспериментальное преувеличение.

Незаконченное дело.

Проективные игры на воображение.

«У меня есть тайна».

«Преувеличение».

«Репетиция».

Проверка готового мнения.

